

Принято Педагогическим советом
Детского сада № 2
Протокол № 1 от 12.08. 2021 г.

Приложение к приказу заведующего
Детским садом № 2 «Об утверждении
Положения о внутренней системе оценки
качества образования Детского сада»
от 12.08.2019 № 47

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработано в соответствии действующими правовыми и нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав Детского сада № 2;
- основная образовательная программа ДО;
- адаптированные образовательные программы ДО.

1.3. Система оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида» служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Мониторинг – это постоянное целевое наблюдение, систематическое отслеживание образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цель и задачи системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Реализация внутренней оценки качества образования

3.1. Организационная структура Детского сада № 2, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, рабочая группа мониторинга ДОУ, временные структуры (психолога - педагогический консилиум, творческие группы педагогов).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Рабочая группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков для педагогов и родителей (законных представителей);
- своевременно информирует родителей о результатах.

Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1 Предметом системы оценки качества образования являются:
 качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
 качество организации образовательного процесса;
 качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.2 Качество условий реализации ООП образовательного учреждения

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);

- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.3. Качество организации образовательного процесса.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора технологий;

- качество рабочих программ педагогов;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки;

- внешней оценки деятельности (независимая оценка качества);

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

4.4. Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Стандартизированная диагностика освоения основной образовательной программы, освоения адаптированной образовательной программы ДО.

1) При реализации ООП ДО и АООП ДО проводится Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) детей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2) Оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей, дальнейшим планированием педагогических действий.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляется характер изменений: неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный. Исходя из данных мониторинга даётся общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также определяются направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

3) Содержание педагогического мониторинга:

- в общеобразовательных группах раннего и дошкольного возраста связано с реализацией комплексной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336»;

- в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР связано с Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет- СП-б, ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Автор Нищева Н. В.

4) Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

5) Схема проведения диагностических мероприятий:

- промежуточная – направлена на определение динамики развития детей, корректировку индивидуальной работы. В начале учебного года -2 недели (1,2 недели октября), в конце учебного года - 2 недели (3,4 недели апреля).

- итоговая - направлена на определение результатов развития ребёнка с индивидуальной соотносительной нормой, объективной соотносительной нормой. По окончании образовательного процесса /в подготовительной к школе группе/ - май.

б) Измерительный инструментарий.

Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака. Для оценки индивидуального развития детей используется бально-уровневый измерительный инструментарий.

Сформированность навыка, умения, знания, овладения культурными средствами деятельности оценивается баллами:

0 - ребёнок предложенные параметры не выполняет, помощь взрослого не принимает;

1- ребёнок предложенные параметры выполняет ошибочно, помощь взрослого не принимает;

2 – ребёнок выполняет некоторые предложенные параметры с активной помощью взрослого;

3 - ребёнок выполняет все предложенные параметры с активной помощью взрослого;

4 - ребёнок выполняет предложенные задания с частичной/организующей помощью педагога;

5 - ребёнок выполняет предложенные задания самостоятельно;

6 - при выполнении параметров проявил инициативу и творчество и(или) выполнил задание в зоне ближайшего развития.

Уровни развития ребёнка по образовательным областям:

1. 1 – 2,5 б. – большинство компонентов недостаточно развиты;

2. 2,6 – 3,7 – отдельные компоненты не развиты;

3. 3,8 – 5,0 – соответствует возрасту;

4. 5,1 – 6,0 – уровень развития высокий.

Оценивание качества профессиональной коррекции.

1) В соответствии со Стандартом и принципами Адаптированных программ оценка качества коррекционной работы:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ;
- диапазон оценки показателей развития ребёнка с ОВЗ определяется уровнем развития от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности.

Результаты оценивания качества коррекционной деятельности формируют доказательную основу для корректировки использования специальных образовательных программ и методов.

2) Оценка производится педагогическими работниками, реализующими профессиональную коррекцию нарушений развития (учитель – логопед).

3) Оценивание результативности профессиональной коррекции.

Коррекция нарушений речи оценивается по разделам речевого развития: звукопроизношение; фонематический слух; лексика; грамматический строй; связная речь.

Уровни развития речи:

I уровень речевого развития – отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения;

II уровень речевого развития – короткая аграмматичная фраза, произносительные возможности значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень речевого развития – выраженное нарушение лексико – грамматического и фонетико – фонематического компонентов речи;

IV уровень речевого развития – остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Готовность воспитанников к обучению в школе.

1) Используется психоло – педагогическая диагностика основных характеристик, значимых для успешного обучения в школе:

- интеллектуальная зрелость - зрительная и речевая память; мышление (понятийное интуитивное, понятийное логическое, понятийное речевое, образное, абстрактное, визуальное); зрительно-моторная координация;

- общий кругозор – запас знаний об окружающем мире (с целью определения объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям);

- волевая готовность: способность сосредоточенно работать; уровень личностной тревожности;

- мотивационная сфера личности (уровень мотивации к обучению).

2) Оценка производится педагогом – психологом и воспитателем.

3) Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Эффективность здоровьесберегающей работы.

1) Осуществляется мониторинг здоровья детей, под которым понимаем систему слежения за состоянием здоровья воспитанников: данные по заболеваемости, состава детей по группам здоровья, уровень сформированности физических качеств, адаптация детей к условиям ДОУ.

2) Данные мониторинга систематизируются, что позволяет обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом подхода к развитию каждого ребенка.

3) Оценка сформированности физических качеств производится инструктором по физической культуре, в мониторинге здоровья участвуют фельдшер и медицинская сестра детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1) Проводится анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в Детском саду.

2) Оценка взаимодействия с семьями воспитанников производится педагогическими работниками и администрацией ДОУ.