Михайлова Инна Владимировна

Подписан: Михайлова Инна Владимировна
DN: ИНН=666600389306, СНИЛС=00804296426, E=cbo.zayceva@mail.ru, C=RU, S=Свердловская область, L=г. Каменск-Уральский, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", G=Инна Владимировна, SN=Михайлова, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502 710.3.4.2.1, CN=Михайлова Инна Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.23 08:37:32+05'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
Детским садом №2
№ 59 «31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Пояснительная записка.

Одной из задач детского сада является подготовка выпускника к безопасному передвижению в школу. Поведение детей-пешеходов на дороге зависит от ряда факторов, включая личностно-характеристические свойства, возрастные особенности и психическое состояние.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Знакомя детей и с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Данная рабочая программа строится на учете функций социализации знаний, которые лежат в основе работы педагогов по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В качестве основной выступает информационная функция, т.е. знания о правилах дорожного движения несут в себе информацию об отношениях людей в окружающем социальном мире.

Рабочая программа строится на понимании того, что ведущими для детей является игра, труд и общение со сверстниками и другими окружающими его людьми.

Именно на основе интеграция этих видов деятельности происходит формирование представлений о правилах дорожного движения.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасности поведения на дороге;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- отслеживать уровень знаний детей в начале и конце учебного года;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;

- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
- использовать возможности ДОУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Принцип: системный подход к решению вопроса профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Обеспечение программы

Нормативно-правовое:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Правила дорожного движения.

Научно-методическое:

- Государственный образовательный стандарт;
- Программа под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»;
- Годовой план учебно-воспитательной работы;
- Календарно-тематический план;
- Материалы научно-методического журнала «Добрая дорога детства»;
- Учебно-методический комплект;
- Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе;
- Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

Материально-техническое:

- Уголки в группах по ПДД;
- Библиотека методической и художественной литературы;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Детские презентации на тему «Правила дорожного движения».

Кадровое:

- Повышение квалификации педагогов;
- Привлечение к педагогическому процессу работников ГИБДД.

Информационно-содержательное:

- Разработка конспектов НОД, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т.д.;
- Различные формы работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);
- Консультации для педагогов;
- Сбор текущей информации о результатах мониторинга;
- Посещение НОД;
- Контроль за проведением занятий по ОО Безопасность;
- Проверка документации педагогов;
- Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;
- Систематическое оформление информационного стенда.

Программа предлагает:

- регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге (не менее 1 раз в месяц – НОД), беседы, дидактические игры по ПДД, проведение минуток безопасности систематически по циклограмме совместной деятельности;
- разработка безопасного маршрута старшими дошкольниками «Дом – детский сад»;
- ежегодное проведение «Недели» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;
- рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД метода ситуационного обучения;
- рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей;
- проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (декабрь, апрель);
- систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

Задачи, решаемые в разных возрастных группах.

Младшая группа.

- познакомить детей с работой светофора;
- формировать представления об улице, ее основных частях;
- учить различать виды наземного транспорта;
- развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- знакомить детей с понятиями: водитель, пассажир, пешеход.

Средняя группа.

- уточнить знания детей о значении светофора;
- познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- расширить представление об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;
- познакомить детей с понятиями «перекресток», «место стоянки транспорта»

Старшая группа.

- продолжать закреплять и дополнять представление о некоторых правилах дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- расширить знания детей о видах, транспорта;
- формировать представление о работе сотрудников ГИБДД

Подготовительная группа.

- продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить с работой регулировщика;
- учить решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части, во дворе;
- познакомить детей с безопасным маршрутом «Дом - д/сад.

Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе.

Младшая группа.
В процессе занятий необходимо сформировать у детей определенные знания, умения, навыки.
Дети должны:

- знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход, использовать их в речи;
- знать названия транспортных средств: легковой автомобиль, машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус, поезд;
- иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

Средняя группа.
Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.
Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

Старшая группа.
К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие.
Дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснить их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Подготовительная к школе группа.

Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.