

Психологическая готовность детей к обучению в школе.

В основном, когда говорят о готовности ребенка к школе то смотрят на что?. Умеет ли он читать, считать, обладает ли определенным запасом знаний и представлений об окружающем их мире. Но это только та база, на которой будут строиться его фундаментальные знания.

Без психологической готовности к обучению в школе ребенку будет очень сложно усвоить те знания, и умения которые ему дадут в школе. Очень часто можно столкнуться с такой ситуацией. Ребенок пришел в школу просто отлично подготовленным, хорошо читал, считал и даже мог производить элементарные математические действия. Первое время учился хорошо – пока хватала его запаса знаний с которыми он пришел, а затем ему становилось все труднее и труднее. Родители стали говорить - что это плохие учителя, ведь ребенок все умел и пришел в школу с хорошими знаниями.

Учителя жаловались на то, что ребенок невнимателен, непоседлив, не слушает то, что говорит учитель, не умеет работать в группе.

В этом случае родители о специальной готовности к школе, а учителя о психологической готовности.

Психологическая готовность к обучению в школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения программы в условиях обучения в группе сверстников.

Можно выделить некоторые основные показатели психологической готовности:

I Интеллектуальная готовность включает в себя

1. Аналитическое мышление, выражающееся в способности постигать основные связи между явлениями (Игры на классификацию предметов, объясни, что общего, в чем отличия, объясни, почему ты так считаешь)

2. Механическая память (пусть пересказывает просмотренный фильм мультфильм, прочитанную сказку, игра меморина, запомни предметы)

3. Сенсорная координация, т.е. согласованность действия глаза и руки. (Раскраски по образцу, рисование с натуры, продолжение узора.)

4. Концентрация внимания (можно также использовать работу по образцу, найди 10 отличий)

5. Произвольность внимания (действие по четкой инструкции. Если вы дали ребенку инструкцию, и он ее четко не выполнил, пусть повторит, что ему нужно было сделать, потом повторите снова задание, и пусть он сразу же повторит, что вы сказали)

6. Развитие речи (Больше разговаривать с ним, обсуждать прогулку, прошедший день, интересное событие, читать книги, знакомить его с новыми незнакомыми для него словами, объясняя, что это)

II Эмоционально-волевая готовность

1. Умение управлять своим поведением. Делать не только то, что хочется, а то, что надо, что от него требуют.

2. Положительное отношение к цели своей деятельности. Нужно дать ему четкую установку для чего он это делает.

3. Стремление преодолевать трудности. Не ругать за ошибки, не критиковать. А просто показать, недочеты и способы их исправления. Хвалить не за результат, а за сам процесс выполнения.

III Социально-психологическая готовность

1. Принимать позицию школьника. Рассказывать о том, кто такой школьник, что он делает.

2. Умение устанавливать и поддерживать отношения со взрослыми и сверстниками (Научить его общаться с различными возрастными категориями)

3. Положительное отношение к школе, учебной деятельности, учителям. (Рассказы о школе)

Как развить психологическую готовность к обучению в школе

1) Формируйте у ребенка умения общаться

• Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

2) Уделите особое внимание развитию произвольности

• Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

3) Ежедневно занимайтесь развитием ребенка

• Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат).

• Выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках.

• Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, названия любимых сказок и их героев.

• Развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов.

• Составляйте рассказы по картинкам.

• Следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки.

• Можно заниматься с ребенком звуковым анализом простых слов (дом, лес, шар, суп). Научите находить слова имеющие, например, звук «л».

• Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

• Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (но - небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).

Внимание! При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой школьника! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены.

• Копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.

Внимание! При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения - даже самых простых упражнений.

На этапе подготовке:

• ***Избегайте чрезмерных требований***

• ***Предоставляйте право на ошибку***

• ***Не выполняйте за ребенка, а просто направьте его действия и мысли в правильном направлении***

• ***Не перегружайте ребёнка***

• ***Не запугивайте школой***

• ***Развивайте его самостоятельность***