

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога Устиновой Юлии
Алексеевны психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных
отношений в ходе освоения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
компенсирующей направленности.**

Рабочая Программа реализуется на русском языке в коррекционных группах компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет. Программа охватывает три возрастные ступени развития детей от средней до подготовительной группы (средний возраст 4-5 лет, старший 5-6 лет и подготовительный 6-7 лет.)

На основе Программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 4 до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Исходной методологической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной психолого-педагогической теории и практике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и др.). Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Закон от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Устав Детского сада № 2 , утверждаю приказом № 04 от 12.01.2016г.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель».
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида», утвержденного приказом.

Данная рабочая Программа составлена на основе примерной основной образовательной Программы дошкольного образования, также учтены теоретические положения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих технологиях, научно-методических рекомендациях: Ю.А. Афонькиной, Т.А. Данилиной, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Н.Ю. Куражевой, О.В. Хухлаевой, В.Л. Шарохиной и др.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога: психологическую диагностику и психологическое консультирование, психопрофилактику и психопросвещение, специфику коррекционной и развивающей работы с детьми различных возрастов и категорий - дети ТНР.