

**Краткая презентация
Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 2
комбинированного вида»
Каменск – Уральский городской округ**

Общая информация

Название по уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 комбинированного вида»
Муниципальное образование	Город Каменск – Уральский
Адрес	623400 Свердловская обл., г.Каменск-Уральский, Ул. Кирова, 17а
Количество групп и их направленность	10 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР); 8 групп общеобразовательных.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – **ФГОСДО**); федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – **ФОПДО**); федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – **ФАОПДО**);

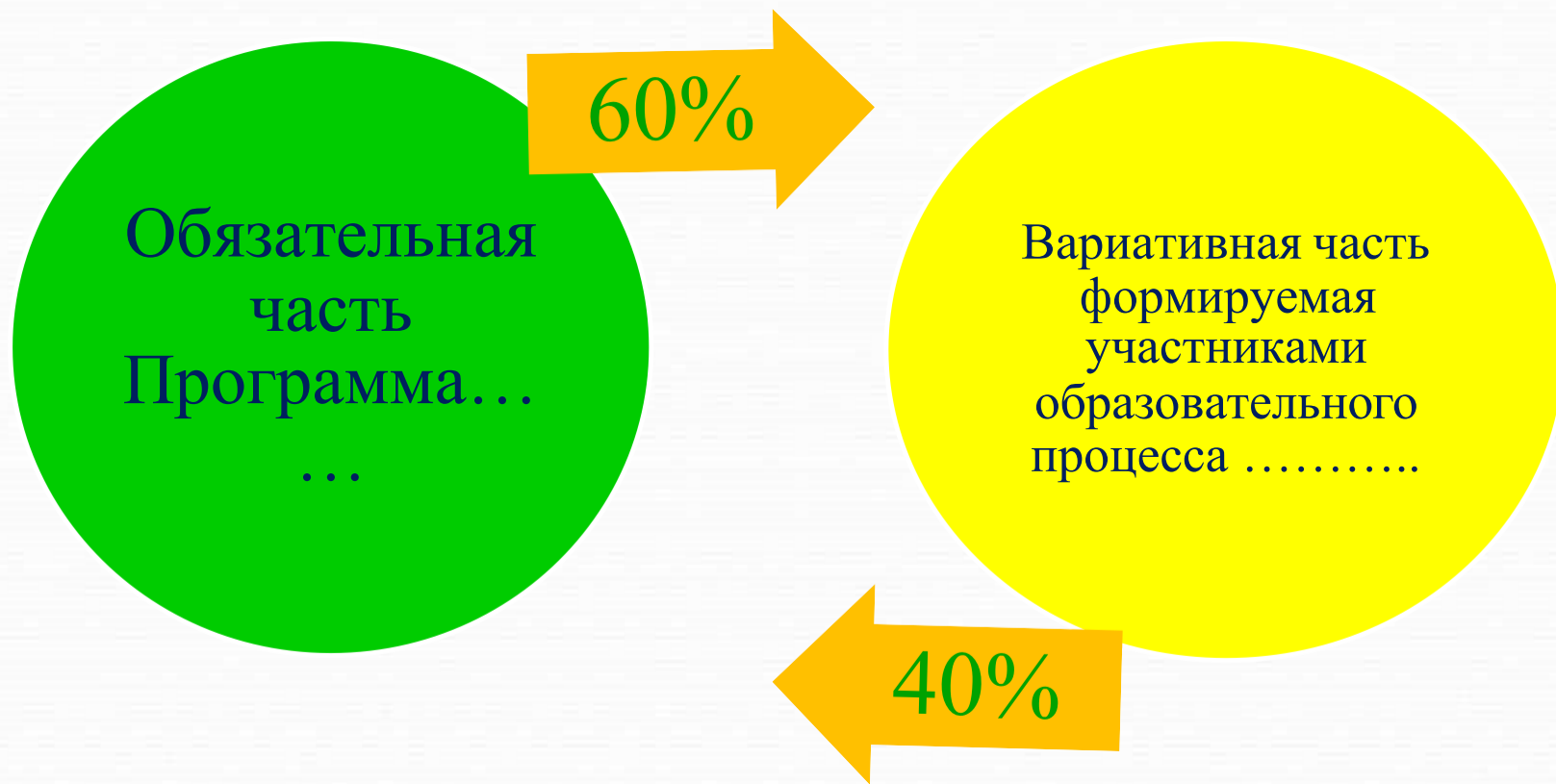
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

- **В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема (прописана основным шрифтом); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (прописана курсивом).

Образовательная программа состоит:



Обязательная часть образовательной программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

Различные
виды детской
деятельности

Взаимодействие
с родителями

Режимные
моменты

Самостоятельная
деятельность

Приоритетное направление:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня группы ТНР,
- учебный план
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится:

целевой,
содержательный и
организационный разделы.

- **В целевом разделе Программы** представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте (с трех до восьми лет), а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- **Содержательный раздел** включает **рабочую программу воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе ТНР, календарный план воспитательной работы.

Содержание коррекционной работы

специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;

разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

развивающая предметно-пространственная среда,
обеспечивающая разностороннее развитие детей и
квалифицированную коррекцию

Образовательная среда
группы

Кабинет
учителя - логопеда

Кабинет
учителя - логопеда

Кабинет педагога -
психолога

Кабинет музыкального
руководителя

Кабинет инструктора по
физической культуре

Музыкальный зал

Помещения детского сада

Игровые площадки

Спортивные площадки

Спортивный зал

Модель взаимодействия педагогов и родителей





Взаимодействие педагогов и родителей

направление	задачи	формы
Повышение компетентности родителей и оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.	Психолого-педагогическое просвещение	- Информационные уголки в группах - дни открытых дверей - открытые образовательные мероприятия
	Изучение, обобщение положительного опыта семейного воспитания	- Семейный клуб - Родительское собрание
	Информирование родителей о данных мониторинга развития ребёнка	
	распространение информационного поля родителей	Информирование о программах воспитания и развития детей, о коррекционных программах

Взаимодействие педагогов и родителей

направления	задачи	формы
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Изучение образовательного потенциала семьи	- анкетирование, - личные беседы
	непосредственное включение родителей в образовательный процесс	детско-родительские проекты - акции - совместное проведение праздников, досугов - встречи с интересными людьми - неделя творчества
	Совместное развитие предметно-развивающей среды	- благоустройство участков групп - пополнение игрового материала групп
	Информирование о жизни детей в детском саде	- фоторепортажи

Взаимодействие педагогов и родителей

направление	задачи	формы
Управление ДООУ Оценка качества	Включение родителей в управление образовательной системой Детского сада	Родительский комитет Детского сада комитеты групп - участие в работе Совета ДООУ
	Включение родителей в оценку качества образовательных услуг	участие в проведении независимой оценки качества образования анкетирование, опросы интервьюирование - «Родительская почта»

Взаимодействие педагогов и родителей

Направление	задачи	форы
Психолого-педагогическое сопровождение родителей в воспитании и обучении детей с нарушениями развития	Изучение образовательного потенциала семьи	Анкетирование опрос
	Определение запроса (ожиданий) родителей	Участие в консилиуме ДООУ Индивидуальные беседы Обсуждение выявленных проблем в развитии ребёнка и перспективы их коррекции Информирование о мониторинге развития
	Психолого-педагогическое просвещение	- консультирование специалистами ДООУ - раздел специалистов на сайте ДООУ - практические занятия с участием ребёнка - родительские собрания - тематические встречи - презентации - Дни открытых дверей
	Распространение информационного поля родителей	Информирование о программах воспитания и развития детей, о коррекционных программах Информирование о методах и средствах коррекции

Непосредственное
включение в образо
вательный процесс

-Включение в реализацию индивидуальной
программы обучения ребёнка
- участие в мероприятиях группы

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

направления

Психолого – педагогическая поддержка семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, коррекции развития ребёнка

Непосредственное включение родителей в образовательный процесс

Включение родителей в управление образовательной системой Детского сада

Формы работы

Анкетирование, Социологический опрос

Условия реализации программы:

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые - Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях
- осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

-Кадровые: Педагоги первой квалификационной категории - ; высшей

Наличие специалистов:

- Учителя – логопеды
- педагог-психолог
- воспитатель по физической культуре
- музыкальный руководитель - 2

Взаимодействие Детского сада №90 с СОЦИУМОМ

