

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 комбинированного вида»

МНЕНИЕ УЧТЕНО

На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.07.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего № 65 от
31.07.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Устинова Ю.А., педагог-психолог

г. Каменск-Уральский
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 3
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 5
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 7
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы 11

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога 17
- 2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения АОП ДО в освоении образовательных областей 19
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 23
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 27
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 31
- 2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся . 34
- 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР 38

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 64
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 66
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы 68
- 3.4. Планирование психолого-педагогической деятельности..... 71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 2 для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Рабочая программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет. Программа охватывает три возрастные ступени развития детей с ТНР (средний возраст 4-5 лет; старший 5-6 лет и подготовительный 6-7 лет).

На основе Программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей с ТНР.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога: психологическую диагностику и психологическое консультирование, психопрофилактику и психопросвещение, специфику коррекционной и развивающей работы с детьми ТНР как основного направления работы педагога-психолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Общая направленность Программы психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- решение задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО, п.10.2 ФАОП ДО):
 - 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО;
 - 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями): принцип гуманизации воспитательной работы, который ориентирует родителей на главную общечеловеческую ценность- это личность каждого ребенка и взрослого, его свободу и достоинство, а также на формирование у ребенка любви к семье, родному краю, и отчеству;
 - 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

11) коррекция недостатков психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью данной Программы является обеспечение средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ТНР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении АОП ДО.

Программа предполагает обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ТНР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении АОП ДО.

Следует отметить, что основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ТНР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной

сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка – тех параметров, которые лежат в основе развития психологической базы речи детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие *задачи рабочей Программы*:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР с целью предупреждения вторичных отклонений;
- психологическое комплексное обследование воспитанников компенсирующей группы с ТНР детского сада;
- изучение уровня познавательного, социально-коммуникативного развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в психологической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком;
- систематическое проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение мониторинговых исследований результатов, динамики коррекционной работы, определение степени психологической готовности детей к школьному обучению;
- выстраивание взаимодействия с педагогическим коллективом и семьями воспитанников с ТНР на базе индивидуального психологического консультирования, мероприятий психопрофилактического и просветительского характера и др.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Для получения *качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья* создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающие принципы и подходы к формированию Программы отражены в п. 1.1.1 АОП ДО Детского сада: принцип индивидуального подхода, принцип поддержки самостоятельности детей, принцип социального взаимодействия, принцип вариативности и др.

Концептуальными основаниями данной Программы выступают также *принципы*, определенные ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При проектировании рабочей Программы учитывались общедидактические принципы и подходы, такие как наглядность (регламентирует подбор наглядного материала), доступность (подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка), индивидуальный и дифференцированный подход (отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речи).

Ведущим в системе целенаправленной психолого-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка.

Деятельностный подход определяет тактику проведения психолого-педагогической работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения заключается в том, что ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Успех работы педагога-психолога с детьми без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с ТНР;
- создание в компенсирующей группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

□ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

□ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

□ уважительное отношение к результатам детского творчества;

□ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные подходы к формированию Программы сформированы на основе требований ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Коррекционно-педагогический процесс в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

У обучающихся с ТНР отмечается низкая речевая активность: без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что показывает на недостаточную коммуникативную направленность речи.

Поведение детей указывает на несформированность эмоционально-волевой сферы: они легко возбудимы, наблюдается неустойчивость настроения, что приводит к трудностям поведения.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-воспитательных задач.

Рассматривая *психологические особенности дошкольников с ТНР*, прежде всего, следует отметить:

1. Особенности развития познавательной сферы. У многих детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

- *Ощущения и восприятие:* нарушения фонематического восприятия; бедность и недифференцированность зрительных образов; непрочная связь слова со зрительным представлением предмета; недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета; сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения; нарушения оптико-пространственного гнозиса; низкий уровень развития буквенного гнозиса (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы); пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).
- *Внимание:* неустойчивый характер внимания; более низкий уровень произвольного внимания; трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции; трудности переключения; трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера); частые отвлечения от задания; низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).
- *Память:* снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания; отсроченное воспроизведение низкое; объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы; относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.
- *Мышление:* отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта); трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии; недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот; недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов; трудности в установлении причинно-следственных связей.
- *Воображение:* низкий уровень продуктивного воображения; быстрая истощаемость процессов воображения; для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие; словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).
- *Моторика:* нарушения равновесия; нарушения координации движений; недифференцированность движений пальцев рук; недифференцированность артикуляционных движений.

2. Особенности деятельности

- *Игровая деятельность:* большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии; трудности взаимодействия со сверстниками; трудности в играх с правилами; часто игры носят подражательный характер; речевое общение затруднено; игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера.
- *Изобразительная деятельность:* нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.; бедность сюжетов, узость тематики.

- *Учебная деятельность:* низкая общая организованность; неустойчивость; рассеянность внимания; слабость переключения внимания; уход от трудностей; низкий самоконтроль; трудности в анализе образца; механические приемы выполнения заданий.

3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности. Многим детям с речевыми нарушениями свойственны: зависимость от окружающих; пассивность; низкая работоспособность; сниженный уровень притязаний; неадекватная самооценка; расстройства настроения.

Все вышеперечисленные факторы являются препятствием для гармоничного естественного психологического развития детей с ТНР, и при отсутствии своевременного психолого-педагогического сопровождения и помощи таким детям данные проблемы значительно осложняются. Тяжелая структура речевого нарушения требует системный комплексный подход – это коррекция речевого нарушения и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка.

Другие возрастные и индивидуальные особенности развития детей подробнее отражены в Рабочей программе группы.

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы педагога-психолога являются: количество и наполненность различных возрастных категорий, гендерные различия; состояние психофизического здоровья детей (ТНР); специфика и направленность рекомендаций ПМПК к педагогу-психологу по развитию и коррекции детей с ТНР, особенности детско-родительских отношений и обстановки в семьях воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двустихья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Дополнительные целевые ориентиры Программы - части, формируемой участниками образовательных отношений отражены в п. 1.2.2 АОП ДО.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ТНР Программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Таким образом, Программа позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Итак, грамотно спланированная, целенаправленно-выстроенная деятельность педагога-психолога по реализации Программы приводит к следующим *итогах работы*:

1. Созданная РППС в кабинете педагога-психолога и в группе компенсирующей направленности, содействующая личностному и интеллектуальному развитию детей с ТНР в процессе освоения АОП ДО, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

2. Достижение воспитанниками в предшкольный период психологической готовности к школе, сформированность предпосылок к учебной деятельности.

3. Облегчение прохождения адаптационного периода у вновь принимаемых детей.

4. Сформированность у детей с ТНР когнитивной сферы, коммуникативных навыков, способности к контролю и самоорганизации, баланс эмоционально-волевой сферы.

5. Положительная динамика в развитии и усвоении АОП ДО детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

6. Психолого-педагогической поддержка семьи при воспитании детей с ТНР.

7. Повышение грамотности и компетентности всех участников педагогического процесса (педагоги, родители) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ОВЗ: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое, организационно-методическое, экспертное и др.

Диагностическое направление. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление. Данное направление обеспечивает создание психолого-педагогических условий для коррекции и развития ребенка с ОВЗ:

- разрабатывается индивидуальная программа сопровождения;
- организуется взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка.

Создаются необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы условия:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и т.д.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием психического или речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими.

Консультативное направление. Данное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог информирует воспитателей о результатах обследований ребёнка и проводит индивидуальные консультации с рекомендациями по коррекции выявленных проблем.

Аналитическое направление. Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы педагога-психолога проводятся для оказания помощи родителям, воспитателям, администрации детского сада в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Организационно-методическое направление. Это направление деятельности педагога-психолога включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации и т.д.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка с ОВЗ, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность

появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ предполагает следующие *экспертные направления*:

- экспертиза заседаний ПМПк, конфликтных комиссий: участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, выявление детей, нуждающихся в комплексном индивидуальном сопровождении, помощь в направлении детей с проблемами в развитии на ПМПк, рассмотрение и заполнение программ индивидуального сопровождения и др.

- экспертиза деятельности группы или воспитанника, образовательной или коррекционно-развивающей среды, осуществления профессиональной деятельности педагога.

В связи с этим, педагог-психолог как эксперт может поставить перед собой следующие задачи: исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка с ОВЗ; участвовать в разработке нормативно- правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого -медико- педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и др.

2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения АОП ДО в освоении образовательных областей

В рамках воспитательно-образовательного процесса, в ходе освоения детьми АОП ДО педагог-психолог обеспечивает развитие их личности, мотивации и способностей в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Педагог-психолог создает условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагог-психолог способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывает уважение и терпимость к другим детям и взрослым, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Педагог-психолог создает различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Педагог-психолог помогает детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствует формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагог-психолог предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание педагога-психолога к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагог-психолог способствует развитию у детей социальных навыков: в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Педагог-психолог создают условия для свободной игры детей, организует и поощряет участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности.

В области познавательного развития детей педагог-психолог создает условия для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Также работа педагога-психолога направлена на развитие высших психических функций, познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) и т.д.

Педагог-психолог создает насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог-психолог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

Педагог-психолог создает возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Постепенно у детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности; выявлять различные соотношения, применять основные понятия, структурирующие время; воспринимать и следовать слуховой инструкции, запоминать и удерживать в памяти необходимую информацию, концентрировать и распределять внимание; размышлять, анализировать, действовать, ориентируясь на образец; устанавливать ассоциативные связи (включать воображение) и интерпретировать их в

речи; устанавливать причинно следственные связи, решать проблемные ситуации и т.д.

В области речевого развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог-психолог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживает обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В области художественно-эстетического развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Педагог-психолог создает возможности для творческого самовыражения детей: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном

воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогает осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании педагог-психолог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В области физического развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Педагог-психолог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагог-психолог организует пространственную среду, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости.

Педагог-психолог поддерживает интерес детей к подвижным играм, побуждает детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, содействует психомоторному развитию (развитию зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации), психомоторному благополучию и т.д.

Педагог-психолог является участником Программы воспитания Детского сада и реализует в своей психолого-педагогической деятельности задачи воспитания согласно п.2.7 АОП ДО Детского сада для обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей является совершенствование организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (*ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности*), при активном объединении воспитательных ресурсов семьи, детского сада и установление партнерских взаимоотношений с семьей.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ОВЗ, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог-психолог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом-психологом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Используемые *формы* реализации Программы образования в соответствии с *видом детской деятельности* и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте (4 года-7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

–музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания обучения в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

На занятиях педагога-психолога активно используются *разнообразные развивающие, дидактические игры и задания*; динамические паузы, здоровьесберегающие разминки, упражнения для психомоторного развития; упражнения для развития мелкой моторики и графических навыков; игры на развитие внимания, памяти, мышления; игры на пространственно-временную ориентировку, тренинги общения и развития коммуникативных навыков.

Рабочей Программой предусмотрены различные *методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*:

- *Метод двигательных ритмов*. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- *Метод тактильного опознавания предметов*. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- *Метод звукодыхательных упражнений*. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- *Релаксационный метод*. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует

гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Арт-терапевтический метод.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- *Конструктивно-рисуночный метод.* Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), соматопропространственный гнозис, зрительно моторные координации.

- *Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- *Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной

регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

При реализации Программы образования педагог-психолог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Программа построена на реализации современных *технологий*:

- здоровьесбережения, направленных на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду;

- проектной деятельности, направленных на активизацию познавательного и творческого развития ребенка и формирование его личностных качеств;

- исследовательской деятельности, направленных на сформированность у дошкольников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- информационно-коммуникационных (ИКТ): компьютерные технологии (познавательные, развивающие программы, презентации, игры с инновационным, интерактивным управлением и др.).

- личностно-ориентированных, которые построены на уважении к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

- игровые, направленных на организацию педагогического процесса в форме различных игр;

- развития социальных навыков, направленных на приобретение ребенком социального опыта, навыков саморегуляции поведения.

Педагог-психолог применяет разнообразные *психолого-педагогические технологии*: это игротерапия, арт-терапия - песочная терапия, сказкотерапия, рисуночные техники, метафорические ассоциативные карты, психогимнастика, телесно-ориентированные техники, релаксационные техники, техники креативности и т.д.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Детском саду № 2 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, представлены следующие *варианты совместной деятельности*:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана *система форм* организации разнообразной деятельности дошкольников с ОВЗ. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка с ОВЗ и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность *в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени*, включает:

–игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

–беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

–практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

–наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

–трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

–индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

–продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

–оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог-психолог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог-психолог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

–игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

–опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

–чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

–организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

–индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

–работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог-психолог может организовать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

–в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

–в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

–в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

–коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

–чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог-психолог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и

предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка с ОВЗ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог стремится:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному

результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В среднем возрасте (с четырех-пяти лет) у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети старшего дошкольного возраста (пяти-семи лет) имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать *ряд способов и приемов:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся

Главными *целями* взаимодействия педагога-психолога Детского сада №2 с семьями обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ осуществляется по нескольким *направлениям*:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей

(законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных *формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты детского сада и специалистов, социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка с ОВЗ в освоении образовательной программы.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель коррекционно-развивающей работы - выявление и коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.
- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

–на основании рекомендаций ПМПК.

–по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

–на основании результатов психологической диагностики; Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и /или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно,

исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально технической базы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребёнком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребёнке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня познавательного, речевого и социально-коммуникативного детей. Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии является

системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Л.Д. Калачева и Л. Н. Прохорова, О. Е. Девятова, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, И. Ю. Левченко и Н.А. Киселева, Е.И. Рогов, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком с ОВЗ заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; • особенности общения; • реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность; • организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции и др.

Профессиональная компетентность педагога-психолога может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;

- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- последовательность времен года, дней недели;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций; •установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Психологическая коррекция и развитие

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДООУ в следующих формах:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению; □ тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие *задачи*: □ развитие познавательной активности детей;

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения;
- формирование предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительного возраста.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: □ развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа и синтеза;
 - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
 - умения работать по инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно-развивающего воздействия: предметно- манипулятивные; двигательнo-экспрессивные; изобразительно-графические; музыкально ритмические; вербально - коммуникативные и др.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно - развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности.

Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.)

Формирование психологической базы речи у детей с ТНР

Психологическим условием формирования речи является совокупность таких высших психических функций как внимание, восприятие, память, мышление.

Речь - психический процесс, появляющийся позднее других процессов.

Речь- высшая психическая функция, которая свойственна только человеку. Для успешного формирования речи необходима совокупность нескольких факторов: физиологического, психологического, социального.

Речь теснейшим образом связана со всеми психическими процессами: ощущением, восприятием, памятью, вниманием, мышлением. Они и составляют психологическую базу речи, а наличие речи в психологическом процессе делает их осмысленными. Любая психическая функция человека имеет отношение к речи.

В психическом развитии ребенка речь имеет громадное значение, выполняя три главные функции: *коммуникативную, обобщающую и регулирующую.*

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу.

Задержка речевого развития непосредственно предполагает и задержку психического развития. Нет патологии речи без нарушения познавательных процессов. Задержка

формирования познавательной деятельности и речи у ребенка с возрастом не исчезнет и без специального обучения к самостоятельной жизни он подготовлен не будет.

Дети с ТНР имеют потенциально сохранный интеллект, но испытывают трудности при общении и обучении. Такие дети отличаются импульсивностью, аффективной возбудимостью или, напротив, вялостью и апатичностью, наблюдается плохая координация мелких движений, недостаточная их переключаемость и точность.

Под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и др. причин у детей с ТНР имеет место специфическое отставание в формировании познавательной активности, а, значит, и психологической базы речи.

Следовательно, формирование психологической базы речи должно быть обязательно включено в план коррекционной работы педагога-психолога. Причем, в среднем возрасте работа по развитию речи предваряется развитием психологической базы речи, побуждает ребенка к появлению речи. В старшей группе работа по развитию речи и ее психологической базы идут параллельно. В подготовительной к школе группе развивается речь, через речь уточняются, становятся более целенаправленными высшие психические функции внимание, память, мышление.

Ощущение - простейший психический процесс, который заключается в том, что в мозге человека отражаются свойства и качества предметов и явлений, действующих на разные органы чувств. Виды ощущений: зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, двигательные, ощущение равновесия.

Основными задачами сенсорного воспитания (развития чувственного познания) являются:

- повышение абсолютной чувствительности анализаторов (различение не только сильных, но и слабых раздражителей);
- повышение чувствительности к различению (различение не только основных, но и промежуточных цветов, соблюдение речевого режима в группе, чтобы дети реагировали не только на громкий голос, но и на тихий и шепотную речь);
- знакомство детей с отдельными свойствами предметов (величиной, цветом, формой) и обучение обобщенным приемам обследования предметов окружающей действительности.

Для детей с речевой патологией характерна трудность перенесения полученных знаний со знакомого материала на другие предметы окружающего мира. Так, например, цвета карандашей, цвета колец пирамидки и знакомых игрушек дети называют правильно, а при проверке знаний цветов на совершенно новом материале появляются затруднения. Это относится и к названию основной формы предметов. Особенно трудно выделить основную форму и цвет предмета, словесное обозначение которого ребенку незнакомо.

Для развития восприятия и сенсорных эталонов с детьми проводятся дидактические игры на развитие понятий величины, цвета, формы, которые проводятся как часть

занятия, в свободное время или на прогулке (См. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»). Педагогам, работающим в логопедических группах, при знакомстве детей с новыми предметами необходимо подключать как можно больше анализаторов, дать возможность потрогать, понюхать, попробовать и тут же дать назвать признаки словом.

Восприятие-процесс отражения предметов и явлений в целом, действующих на несколько органов чувств. Восприятие опирается на ощущения, без них оно не возможно. Важную роль в восприятии играет речь, она делает его осмысленным.

У большинства детей с ТНР отмечается нарушение пространственной ориентировки. Необходимо знакомить детей с ТНР со схемой собственного тела; четко определять правую и левую стороны тела направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, схемы тела, стоящего напротив, последовательность предметного ряда, последовательность числового ряда, графическое обозначение направлений и т.д.

Отставание в развитии двигательной сферы. У ряда детей с речевыми нарушениями наблюдается отставание в развитии двигательной сферы. Это проявляется в виде плохой координации сложных движений, их недостаточной точности и ловкости, в виде выраженных затруднений при выполнении упражнений по словесной инструкции. Характерными являются некоторая скованность, отсутствие легкости, длительный поиск позы, синкинезии при выполнении упражнений.

Особенно ярко выражены нарушения мелкой моторики пальцев рук и двигательные нарушения в органах артикуляции. Наиболее ярко отклонения в двигательной сфере проявляются у детей с дизартрией. Трудности динамической и кинетической организации движений являются одной из причин, затрудняющих не только правильное звукопроизношение, но и усвоение графо-моторных навыков.

Учитывая благотворное влияние движений пальцев рук на развитие речи и других психических процессов, в коррекционную работу педагога-психолога включаются не только упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата, но и обеспечивающие формирование зрительно-моторной координации, а также тонкой моторики пальцев рук. (Т.Н.Волковская, Г.Х Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»).

Ориентировка во времени. Часто у детей, страдающих речевыми нарушениями, нарушена ориентировка во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц (времен года, месяцев, дней недели, частей суток в их последовательности). Бытовое время (вчера, завтра, скоро, потом, недавно и т.д.) дети нередко обозначают ошибочно. Понятия «раньше», «позже», «чаще», «реже» и подобные часто недифференцированы. Еще сложнее для усвоения предлоги «перед» и «после», обозначающие последовательность во времени и пространстве. Слабая ориентировка во времени имеет следствием трудности усвоения грамматики

(различение форм и времени глагола, его совершенного и несовершенного вида), а также в дальнейшем трудности понимания исторического времени.

Поэтому в содержание коррекционной работы с детьми с ТНР необходимо включать формирование и уточнение временных представлений:

- уточнение представлений об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста;
- наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий; Расширение и активизацию лексического запаса.

Нарушение зрительного восприятия. У некоторых детей, страдающих речевыми нарушениями, отмечается нарушение зрительного восприятия, что ведет в дальнейшем к нарушению процессов чтения и письма, смещению сходных по оптическому признаку графем. У детей с ТНР часто нарушена скорость узнавания предметов. Необходимо развивать зрительное внимание детей:

- научить быстро, т.е. в доли секунды, опознавать окружающие предметы и предметные картинки;
- научить узнавать условные и символические изображения предметов (изображения контурными линиями, пунктирными линиями, перечеркнутые линиями различных конфигураций, наложенные друг на друга);
- научить зрительно, а не руками, подбирать части к целому (выборки типа «мозаика» с таким же количеством отсутствующих элементов, с большим количеством вырезок, чем нужно);
- формировать зрительно-конструктивную деятельность (собрать предмет из отдельных деталей; собрать предметную или сюжетную картинку, разрезанную на определенное количество частей).

Педагог-психолог включает в свою работу и развитие тактильного восприятия детей – обучение детей по контуру и фактуре опознать знакомые предметы (к примеру, игру «Чудесный мешочек»). Эти игры способствуют не только развитию тактильных ощущений, но и обогащению словаря признаков предметов.

Слуховое восприятие. Как правило, у детей с ТНР встречаются нарушения слухового восприятия. Поэтому нужно развить способность различать неречевые шумы, восстанавливать ситуацию по типичным звукам. (Игры типа «Что звучит?»); развивать звуковысотный слух, внимание к тембровой окраске звука, начиная с грубых дифференцировок и постепенно сближая их («Кто позвал»?...); научить определять направление звука («Жмурки с колокольчиком»...) и др.

Память - процесс, связанный с запоминанием, сохранением и последующим воспроизведением индивидуального опыта.

Существует кратковременная и долговременная память. В зависимости от анализатора, с помощью которого происходит восприятие, выделяют следующие виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, двигательная. У ребенка 6 лет объем кратковременной памяти равен количеству лет +2-1 единица.

Зрительная кратковременная память у детей, страдающих речевыми нарушениями, приближается к норме, а иногда и лучше. Слуховая же оперативная память у детей с ТНР снижена и составляет не более 3-4 единиц. Необходимо развивать зрительную и слуховую оперативную память. В 4-5 лет появляются зачатки произвольной памяти, поэтому перед детьми надо ставить задачу «запомнить» тот или иной материал.

Зрительную кратковременную память у дошкольников развивают на материале игрушек, предметных картинок, геометрических форм, цифр и букв. (Игры: «Чего не стало?», «Что появилось?», «Что изменилось?», «Какие игрушки были?»). Рекомендуется начинать с трех предметов и проговаривать их названия. (См. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»).

Развивая слуховую память, нужно научить запоминать и воспроизводить определенное количество слов разных грамматических категорий. (Игры: «Повтори, не ошибись», «Не оборви цепочку слов», «Поручения», «Последовательные поручения» (Сначала Оля вырежет кружок, затем Саша нарисует шар, а потом Лена соберет карандаши), предложить детям не только выполнить последовательность, но и рассказать о том, что и как делали). Хорошо развивается слуховая память посредством метода распространения предложения (Например: Росли яблоки. В саду росли яблоки. В саду росли спелые яблоки. За забором в саду росли спелые яблоки.)

Внимание. Произвольное внимание детей неустойчиво: через несколько минут после начала занятия они начинают ерзать на своих стульях, отвлекаются или же взгляд становится отсутствующим. Необходимо чаще менять положение тела в пространстве, менять виды работы, поддерживать интерес к занятию, строить его так, чтобы детям было интересно, требования доступны для понимания и выполнения, деятельность приносила радость.

Игры и упражнения на развитие внимания: «Зачеркни на листочке все домики» (на картинке домики, шары, елочки. Более старшим детям даются геометрические фигуры, буквы, цифры.), «Что забыл нарисовать художник?», «Найди свою дорожку», «Сделай как я», «Делай то, что видишь», « Делай то, что слышишь», «Перечисли, зачем стоит» и др.

Мышление и речь теснейшим образом связаны между собой. На определенном этапе развития ребенка мышление становится речевым, а речь разумной. Некоторые операции мышления связаны непосредственно с речью. У детей, страдающих речевой патологией, необходимо развивать:

- обобщение - способ группировки предметов по определенным признакам (формирование обобщающих понятий, игры «Живой - не живой», «Вершки корешки», «Разложи картинки», «Что мы едим?», « Четвертый лишний»...)
- сравнение - сопоставление предметов (сначала «Чем непохожи?», а потом «Чем похожи?»)

- умение располагать предметы последовательно соответственно нарастанию или убыванию ведущего признака.
- умение соотносить предметы по ведущему признаку: величине, цвету, форме («Какой пчеле какое ведерко?») и др.

Одним из приоритетных направлений психолого-педагогической коррекции является - *развитие связной речи у детей с ТНР*, которое включает в себя:

- Обучение детей построению самостоятельных высказываний;□
- Закрепление навыков построения различных типов предложений;□
- Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;□
- Обучение связному и логичному изложению содержанию текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.□

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усвоенное ребенком должно включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять речевые операции в новых ситуациях.

Таким образом, дети с ТНР имеют своеобразие не только в речевом развитии, но и в формировании ряда функций как неречевого характера (процесса латерализации, пространственной и временной ориентировок, двигательных функций), так и высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

Дети с ТНР часто нуждаются в помощи взрослого, затрудняются в решении доступных возрасту мыслительных задач, в объяснении причинно-следственных связей, недостаточно контролируют свое поведение. В задачи педагога-психолога входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление у детей веры в собственные возможности, формирование интереса к занятиям, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевыми особенностями.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ по возрастным ступеням развития

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (С 4 ДО 5 ЛЕТ)

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов- заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно- кинестетически зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира. Познавательно исследовательская деятельность.

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа.

Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Развитие математических представлений**

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Формирование общепринятых норм поведения

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам. **Формирование гендерных и гражданских чувств**

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры. Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры. Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры. Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.

Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (С 5 ДО 6 ЛЕТ)

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры(парные картинки, лото, домино, игры«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности,

исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (С 6 ДО 7 ЛЕТ)

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия

свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основной целью системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в детском саду выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: организация развивающей предметно-пространственной среды, а также материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

ФГОС ДО предъявляет требования к созданию социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда психолого-педагогического сопровождения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей с ОВЗ и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, оздоровительным оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с ТНР; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей среднего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в кабинете педагога-психолога различных пространств (арт-терапевтический уголок, уголки эмоций, сказкотерапии, игротерапии, песочной терапии и т.д.; зона релаксации и расслабления и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и речевую активность детей.

Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Созданная предметно-пространственная среда психолого-педагогического сопровождения позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка с ТНР со сверстниками и взрослыми, стимулировать активную познавательную деятельность детей, их самостоятельность и инициативность.

В результате создания предметно-пространственной среды обеспечиваются: благоприятные условия для проведения психологического обследования детей с ТНР, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; психопрофилактика и предупреждение возможных трудностей у детей в процессе освоения ОАП ДО; специализированная консультативная, психопросветительская помощь педагогам и семьям воспитанников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада основывается на требованиях о методическом и организационном обеспечении кабинета педагога-психолога, а также подкрепляется необходимым материально-техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и

раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона первичного приема и организационной работы педагога-психолога: рабочий стол, комфортные стулья; ноутбук личного пользования; картотека с данными о детях, педагогах, родителях; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований, протоколы, которые не должны быть доступны посторонним; шкафы, где размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал, литература и другой инструментарий.

Зона образовательной деятельности: детские столы и стульчики, мольберт, дидактические игры на развитие познавательных процессов, картотека эмоций, материал для развития мелкой моторики.

Зона игровой терапии: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, стол для песочной терапии, зеркальные панно, стеллажи для хранения изобразительных материалов и наборов игрушек.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения: свободное размещение удобного дивана для отдыха, сенсорные предметы, материал для развития тактильных ощущений, магнитофон, аудиотека.

Материально-технические условия Программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей, что позволяют достичь обозначенные цели и задачи Программы, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой подгруппы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Компьютерно-техническое оснащение кабинета педагога-психолога (ноутбук, флеш-носитель) может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. (согласно Перечню п. 3.4 АОП ДО);

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

К методическому обеспечению Программы психолого-педагогического сопровождения и оснащению работы педагога-психолога можно отнести следующие виды инструментария:

- собственно-психологический инструментарий – вспомогательные диагностические и коррекционно-развивающие методики и программы различной направленности;

- методические, дидактические средства, наглядные и стимульные материалы, обеспечивающие психологическую деятельность (набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития, раздаточный материал для детей, родителей, педагогов);

- нормативно-правовая и учетно-отчетная документация (включает в себя нормативные документы, обеспечивающие деятельность психолога образовательного учреждения; журналы учета, планы, графики, аналитические протоколы.);

- библиотека педагога-психолога (методическая литература по детской психологии; диагностическая, коррекционно-развивающая литература; вспомогательная литература по организации работы с родителями и педагогами, периодические издания и т.д.).

Принципы отбора методического инструментария:

1. Разнонаправленность методик, охватывающая все стороны психической жизни ребенка и взрослого: психические процессы, состояния, направленность личности, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия и др.

2. «Банк» методик должен включать методики для разных возрастных групп, дающие возможность проведения глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации; включающие комплекс различных показателей в их динамике, дающие возможность регистрации актуальных состояний и возможность построения прогноза.

3. Методики должны быть как для индивидуального, так и для группового применения.

4. Наличие экспресс- методик для получения оперативной информации и быстрого результата работы.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

- ✓ Волконская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам. – М.: Книголюб, 2008.
- ✓ Мартыненко М.А. Коррекция нарушений у детей 3-4 лет, 5-6 лет: Программа психолого-логопедических занятий / М.А. Мартыненко, Л.Д, Постоева. – Спб: Речь, 2010.
- ✓ Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб: Детство-Пресс, 2014.
- ✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников и развивающие тетради «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.
- ✓ Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д, 2014.
- ✓ Психологическое изучение детей с нарушениями развития. сост. И.Ю. Левченко., Кисилева Н.А. – М: Книголюб, 2008.
- ✓ Граб Л.М. Развиваем графические навыки: рабочая тетрадь для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2012.
- ✓ Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии . сост. М.А. Федосеева. Волгоград:- изд.: «Учитель»,2015.

Перечень игрового оборудования, дидактических материалов и методических пособий кабинета педагога-психолога подробно расписан в п.3.3 Рабочей программы педагога-психолога для общеобразовательных групп.

3.4. Планирование психолого-педагогической деятельности

АОП ДО для обучающихся с ТНР не предусматривает жесткого регламентирования психолого-педагогической деятельности, оставляя педагогу-психологу пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой им рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Организация деятельности педагога-психолога в группе компенсирующей направленности начинается с ознакомления со списками детей по возрастным группам и заключениями протоколов ПМПК, а также с проведения бесед с воспитателями по особенностям развития дошкольников. Эти данные необходимы для определения

«проблемных зон», для планирования индивидуальной и групповой работы с детьми, а также при подборе игрового и дидактического материала.

Планирование работы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности с ТНР ориентируется прежде всего на распорядок и режим дня группы, на календарный учебный график, на комплексно-тематическое планирование, на расписание занятий учителя-логопеда и т.д.

Деятельность педагога-психолога прежде всего опирается на результаты комплексной психолого-педагогической диагностики, педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка с ТНР, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Так, планирование непосредственной работы педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса может быть следующим.

Большая часть времени отводится на работу с детьми, а именно на:

- индивидуальную и групповую психологическую диагностику детей;
- психологическое сопровождение детей нового набора, содействие благоприятной адаптации к условиям детского сада;
- подгрупповые коррекционные занятия для детей с ТНР;
- индивидуальные коррекционные занятия по рекомендациям ПМПК;
- проведение психопрофилактических игр и упражнений на прогулке с детьми, способствующих социальной адаптации;
- экспертизу деятельности педагога, воспитанника или группы посредством наблюдения и др.

Остальное время отводится для работы с другими участниками образовательного процесса (педагогами и родителями): индивидуальные консультации с педагогами, нахождение эффективных подходов к воспитанию детей; индивидуальные консультации с родителями в утреннее и вечернее время, выдача рекомендаций по выравниванию детско-родительских отношений, психологическому развитию ребенка с ТНР в семье.

В организацию методической работы педагога-психолога входит:

- подготовка к психопрофилактической, индивидуально-групповой коррекционной работе с детьми;
- обработка диагностических данных, анализ и обобщение полученных результатов;
- подготовка к психопросвещению, индивидуальным консультациям с педагогами и родителями;
- участие в педагогических совещаниях;
- участие в ПМПК, заполнение программ индивидуального сопровождения и карт учета динамики и развития;
- организационно-методическая работа по подготовке к занятиям и по обновлению дидактического материала;

- заполнение отчетной документации;

- организационно-методическая работа по самообразованию: изучение новинок методической литературы, образовательных сайтов, курсов повышения квалификации и т.д.

Длительность психологической работы с ребенком определяется санитарными нормами и правилами. Продолжительность занятия для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Построение Программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики ребенка с ТНР: 4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера, 5-6 лет — эмоциональная сфера, познавательная, коммуникативная сфера, 6-7 лет — личностная сфера, познавательная, волевая сфера.

Формы работы педагога-психолога– групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Организация групповой и подгрупповой работы, комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия могут проводиться либо в групповых помещениях (при фронтальной работе), либо в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок заданий и упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного занятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей (вводной, основной и заключительной части) и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Виды подгрупповых занятий определяются содержанием рабочей Программы и могут быть направлены на стимуляцию познавательной активности воспитанников, на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы детей, коммуникативных навыков, произвольной регуляции своей деятельности и т.д.

Желательно, чтобы подгруппа детей с ТНР состояла из 4-6 детей, иначе дети переутомляются, процесс коррекционно-развивающей работы становится непродуктивным.

Эффективность подгрупповой и групповой психолого-педагогической работы в том, что за счет эмоционального контакта воспитанников резко повышается интерес к работе в целом. Общение в подгруппе становится главным фактором успешного

усвоения новой информации и стимуляции познавательной активности, развития социально-коммуникативного компонента. При умелой организации групповой работы занятия, вызывающие первоначально интерес как средство общения, начинают постепенно приобретать самостоятельную значимость, собственную побудительную силу.

Кроме того, параллельно работа в подгруппе формирует у детей навыки делового общения: воспитываются умения выслушивать другую точку зрения, понимать и оценивать действия других людей и т. п.

Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы детей с ТНР. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении программы индивидуального сопровождения, составления и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, а также в консультировании родителей и педагогов.

Работа с конкретным ребенком строится в форме диалога. Темп работы каждого воспитанника с ТНР может быть различным в зависимости от исходного уровня его мышления и индивидуальных особенностей. В такой ситуации педагогу-психологу необходимо оказывать психологическую поддержку ребенку: стараться выделять позитивные, успешные действия ребенка, демонстрировать веру в него, в его силы и способности и всячески, словами или действиями, сообщать ему об этом.

Организация психологического сопровождения детей с ТНР осуществляется при взаимодействии с администрацией, педагогами и узкими специалистами ДОУ, а также социальными партнерами.

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОУ:

- совместно с администрацией планирование своей деятельности;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставление отчетной документации.

Направления деятельности педагога-психолога с заместителем заведующего по ВМР:

- формирование содержания психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей с ОВЗ в освоении образовательных областей;
- анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении и повышение эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

- участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива, при аттестации коллег;
- предоставление психологической информации для сайтов ДОУ;
- разработка программ по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
- участие в работе ПМПК;
- предоставление документации в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год и др.).

Взаимодействие педагога-психолога с социальными партнерами

Участвуя в решении стоящих перед дошкольным учреждением задач развития личности ребенка с ОВЗ, основных ее способностей, обеспечение общей готовности детей с ТНР к школьному обучению, развития их познавательной активности, педагог-психолог обращается к взаимодействию с различными социальными партнерами. На сегодняшний день к ним можно отнести: Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС), Центр психического здоровья детей и подростков (ЦПЗДиП), реабилитационный центр «Росток», Областная комиссия ПМПК (на базе школы №24) и другие организации муниципального и областного значения, в функционале которых психологическая помощь и поддержка детей с нарушениями в развитии.

Направления деятельности педагога-психолога с педагогами (воспитателями):

- содействие формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ТНР;
- оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентировка воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ТНР;
- организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач;
- проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с ТНР;
- оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем:
оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности

музыкального руководителя; осуществление психологического сопровождения детей на праздниках, во время развлечений и досуга; участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях; оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей и др. Другие направления прослеживаются в Плане взаимодействия.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре: формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья; оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ТНР, уровня их развития и состояния здоровья. Другие направления прослеживаются в Плане взаимодействия.

Направления деятельности педагога-психолога с узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом)

Педагог-психолог совместно с узкими специалистами:

- участвует в командной работе специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- на основе результатов психологической диагностики устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка с ОВЗ, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направления, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми) с ОВЗ, цели и задачи индивидуальных программ сопровождения;
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой находится ребенок с ОВЗ;
- помогает узким специалистам в случае необходимости наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка и др.

Эффективным взаимодействием специалистов является: своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста с ОВЗ, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий; реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов; повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

Интеграция усилий педагога-психолога с учителем-логопедом и воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе ТНР во многом зависит от преемственности в работе педагога-психолога и других специалистов (прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей).

Взаимодействие осуществляется в разных формах: это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; поддержка лексических тем недели; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и педагога-психолога воспитателям.

В папках взаимодействия с педагогами в начале каждого месяца педагог-психолог указывает основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, педагог-психолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, педагог-психолог рекомендует индивидуальную работу по формированию основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.), а также по развитию у детей с ОВЗ произвольной регуляции собственной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Цель – психолого-педагогическое сопровождение условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ТНР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении АОП ДО на основе сотрудничества и взаимодействия со взрослыми (педагогами и семьями воспитанников).

Направления работы	Сроки
Через педагогов сбор согласий от родителей на психологическое сопровождение (вновь прибывшие дети)	Август Сентябрь
Психологическое сопровождение детей нового набора в период адаптации посредством наблюдения и получения обратной связи от педагогов группы по степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ. Помощь педагогам в заполнении адаптационных листов	Август сентябрь
Анализ социальной адаптации детей к детскому саду и к условиям новой группы. Беседа с воспитателями по результатам адаптационного периода	Октябрь
Наблюдение за детьми на занятиях, праздниках, в режимных моментах	В теч.года

Определение уровня психологической готовности к школе детей подготовительного возраста (сформированности предпосылок к учебной деятельности)	Сентябрь
Психологическое обследование эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов детей с ТНР старшего и среднего возраста с целью оказания дальнейшей психопрофилактической и коррекционной помощи	Октябрь
Совместный анализ и обсуждение с педагогами полученных результатов обследования, планирование образовательных траекторий развития детей группы	Октябрь
Коррекционно-развивающая работа по развитию у детей с ТНР психологической базы речи, эмоционально-волевой сферы, когнитивной сферы, развитию коммуникативных навыков, произвольной саморегуляции и т.д.	Октябрь Апрель
Участие в заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк ДОУ). Представление результатов обследования психологического развития детей и видения дальнейшей перспективы в усвоении АОП ДО	В теч.года
Консультирование, беседы, выдача рекомендаций педагогам по поддержанию комфортной образовательной среды для детей с ТНР согласно рекомендациям ПМПк	В теч.года
Повышение психологической культуры педагогов. Проведение совместных мероприятий по работе с педагогическим коллективом: семинары, тренинги, деловые игры	В теч.года
Участие, выступления на родительских собраниях с целью повышения психологической компетентности семей, воспитывающих ребенка с ТНР. Совместное планирование дальнейшей работы и встреч	В теч.года
Ознакомление родителей с результатами психологической диагностики ребенка (по запросу), с результатами проводимой коррекционно-развивающей деятельности	В теч.года
Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей (в том числе и по вопросам адаптации, результатам обследования), по вопросам коррекции детско-родительских отношений, семейной обстановки и т.д.	В теч.года
Анализ-экспертиза педагогических протоколов наблюдения за индивидуальным развитием детей группы ТНР в ходе усвоения АОП ДО. Совместное планирование дальнейшего взаимодействия и сотрудничества на предстоящий учебный год	Май

Совместный план работы педагога-психолога с учителем-логопедом по сопровождению детей группы ТНР

Срок	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
	<i>Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства</i>	<i>Цель: Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии и их коррекция</i>	<i>Цель: Установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка)</i>

<p>1 период (сентябрь ноябрь)</p>	<p>- Разработка совместного диагностического блока методик. - Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики. - Составление календарно тематического плана коррекционной работы. - Консультация «Организация коррекционно-развивающей среды»</p>	<p>- Проведение диагностики: уровня развития эмоциональной сферы развития познавательных процессов, развитие речи. - Составление карт развития ребенка. – Коррекционно-развивающие занятия: тренинговые занятия «В мире эмоций» и коррекция познавательных процессов у детей. - Интегрированные занятия</p>	<p>-Родительское собрание "Психологическая готовность к школе" - Родительское собрание "Итоги диагностики и задачи обучения на 1 период" - Консультация "Создание речевой среды в семье" - Тренинг «Первый раз в первый класс» (речевые и психологические особенности детей с нарушениями речи)</p>
<p>2 период (декабрь февраль)</p>	<p>-Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период - Консультация «Технологии оказания помощи «проблемным» детям»</p>	<p>-Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед) и познавательного развития (педагог-психолог). Индивидуальные занятия по развитию эмоциональной сферы. Интегрированные занятия</p>	<p>- Родительское собрание "Развиваем речь ребенка". - Родительское собрание " Вмире эмоций".</p>
<p>3 период (март май)</p>	<p>-Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед). Интегрированные занятия</p>	<p>- Родительское собрание "Итоги диагностики и значение логопедической помощи". – Консультация «Предупреждение причин речевых нарушений»</p>

Предполагаемые результаты взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда по сопровождению детей:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми; - высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешне средой, обучению в школе.