

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад 2 комбинированного вида»
Протокол от 31.07.2023 года, № 01

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
МБДОУ «Детский сад 2 комбинированного вида»
Приказ от 31.07.2023 года, № 65 _____
(печать, подпись) Михайлова И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ на 2023-2024 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 2 комбинированного вида»

Группа: раннего возраста

Возраст обучающихся: от 1 до 2 лет

Срок реализации: 1 год.

Разработчики:
воспитатели
Симоненко О.В.
Буглак И.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	Ошибка! Закладка не определена.
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
Нормативно-правовые документы	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
Срок реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	6
2. Содержательный раздел	7
2.1 Содержание образовательной деятельности	7
Социально-коммуникативное развитие	7
Познавательное развитие	8
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия	8
2) Окружающий мир.....	9
3) Природа	9
Речевое развитие	10
Художественно-эстетическое развитие	13
1) от 1 года до 1 года 6 месяцев.....	13
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет.....	13
Физическое развитие	14
1) Основная гимнастика	14
2) Подвижные игры и игровые упражнения	15
3) Формирование основ здорового образа жизни.....	15
2.2 Модель организации образовательного процесса	17
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	17
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	23
2.4 Планирование образовательного процесса	24
Комплексно-тематическое планирование.....	24
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	34
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	74
3. Организационный раздел	79
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД	79
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	80
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	81
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	83
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	85
3.6 Материально-техническое оснащение программы	86
4. Приложения	88
Перечень художественной литературы.....	88
Перечень музыкальных произведений.....	89

1. Целевой раздел

Цель	Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение

<p>программы</p>	<p>(амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» • Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; • Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте

	<p>дошкольного образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенцией о правах ребенка ООН; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФГОП ДО и ФГОС ДО • Положении о Рабочей программе воспитателя в Детском саду № 2
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников группы «Светлячки» на 2023-2024 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – 10 человек</p> <p>5 девочек - 50__%</p> <p>5 мальчиков – 50__%</p> <p>Возрастные особенности развития детей 1-2 лет</p> <p>На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2023-2024 учебный год</p> <p>(1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</p>

1.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
2. ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
3. ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

4. ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
5. ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
6. ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
7. ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
8. ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
9. ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
10. ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
11. ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
12. ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

12.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит программа «От рождения до школы». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Участники образовательного процесса	Наблюдение Беседа Опрос тестирование	Начало и конец года	неделя	1-15 число

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на

	<p>представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	--

Познавательное развитие.

<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы,</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p>

<p>поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>2) Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p> <p> развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <p> привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</p> <p> развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</p>

<p>реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</p> <p>побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</p> <p>рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для</p>	<p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя</p>

<p>произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	<p>предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном

	языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p>
<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения,</p>	<p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>

соответствующие словам песни и характеру музыки.	
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p>

<p>педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

	<ul style="list-style-type: none">• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение;

		<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);

		<p>строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 		– Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
--	-------------	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
---------------------	--------------	---	---	--

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В ранней группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>«Речевое развитие»</i>	2	8	72
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2	8	72
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2	8	96
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	2	8	96
Итого:	10	40	408

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц неделя	События праздники	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми	Взаимодействие с семьей
Сентябрь 1 неделя	Золотая осень	Волшебница – осень	Рассматривание иллюстраций по теме осень Изготовление поделок из листьев	Беседа об осени Рассматривание осенних пейзажей. Художественное слово: К. Бальмонт «ОСЕНЬ» Слушание ноктюна "Разлука" Глинки. Пение песен; " Осенняя прогулка", "Осень", " Осень золотая". Песенное творчество "Улетели птицы". Игра "Аленький цветочек".	Рассматривание репродукций художников на тему «Осень»
2 неделя		"Осень – краса, золотая коса"	Прослушивание песен об осени Сбор сухих осенних листьев для составления букетов	Беседа об осени. Рассматривание иллюстраций. Слушание: ноктюна " Разлука" Глинки. Пение песен "Осень", "Осень золотая", "Осенняя прогулка". Песенное творчество "Улетели птицы". Музыкально-игровое творчество "Осень гостя дорогая". Подвижная игра "Здравствуй, осень".	Изготовление гербария и экибан из сухих листьев
3 неделя		«Хозяюшка – осень»	Прогулка на огород детского сада	Беседа об урожае. Слушание песни "Без труда не проживешь".	Беседа «Что нам осень

			Рассматривание урожая Игры с овощами	Пение песен для осеннего праздника: "Осень", "Осенняя прогулка", "Осень золотая". Хоровод: "Урожайный" (Филипенко) Муз. игра: " Огородная хороводная", "Здравствуй осень".	принесла» О пользе овощей
Октябрь 1 неделя		"Журавушка, счастливого пути"	Игры с атрибутами птиц Театрализованное представление Сказки «Лиса и журавль» Рассматривание иллюстраций птиц	Беседа о птицах. Слушание песни "Журавушка". Пение песен "Журавушка", "Осень", "Осенняя прогулка", "Осень золотая". Муз. игра "Скворушки". Пальчиковая игра "Воробушки". Подвижная игра "Здравствуй, осень".	Просмотр телепередач о перелетных птицах
2 неделя		" Здравствуй осень золотая"	Чтение художественной литературы Рисование осенних пейзажей	Слушание отрывка из концерта "Осень" Вивальди. Пение песен: "Осень", "Осенняя прогулка", "Осень золотая". Проведение игр: "Здравствуй осень", "Осень гостя дорогая", "Составь осенний букет".	Разучивание стихов для конкурса Золотая осень
Декабрь 1 неделя	Новый год	«Мороз и солнце день чудесный»	Беседа о зиме, о празднике Новый год Мастерская игрушек для елки	Беседа о зиме. Слушание пьес "Святки", "У камелька" Чайковского. Пение песен "Здравствуй, Новый год", "Дед Мороз", "Хоровод со Снегурочкой". Песенное творчество "Частушки Деду Морозу". Музыкально -игровое творчество "Зимушка-зима". Подв.игра: "Льдинки", "Два	Изготовление елочных игрушек

				Мороза".	
2 неделя		«Зимние забавы»	Подвижные игры на улице . со снегом Постройки из снега Опыты со снегом	Продолжать знакомство с творчеством Чайковского. Слушание пьес "Святки", "У камелька". Пение песен "Здравствуй, Новый год", "Дед Мороз", "Хоровод со Снегурочкой". Песенное творчество "Частушки Деду Морозу". Музыкально-игровое творчество "Зимушка- зима". Игры "Гори ясно", "Два Мороза".	Экскурсии по зимнему городу
2 неделя		"Кто ты, Дедушка Мороз?"	Беседа о Дедушке Морозе Рисование Деда Мороза и Снегурочки Написать письмо Деду Морозу	Слушание песни Филипенко "Саночки". Пение песен "Хоровод со Снегурочкой", "Новый год", "Здравствуй Дедушка Мороз". Песенное творчество "Песня для Снегурочки". Музыкально - игровое творчество "Два Мороза", "Зимушка-зима". Подвижная игра "Гори ясно".	Картинки о Новом годе – оформление выставки
3 неделя		"В гостях у сказки"	Знакомство со сказками о зиме Рассматривание иллюстраций К детским книгам Прослушивание музыки	Прослушать "Танец Феи Драже" из балета Чайковского "Щелкунчик". Пение песен "Хоровод со Снегурочкой", "Здравствуй Дедушка Мороз". Песенное творчество "Что такое новый год?". Музыкально игровое творчество "Ледяные фигуры". Подвижная игра "Гори ясно".	Просмотр балета «Щелкунчик» по телевидению

4 неделя		«Что такое Новый год»	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.	Прослушать отрывок из концерта "Зима" Вивальди. Пение песен к утреннику "Здравствуй, здравствуй Новый год!" Организовать передвижения детей на празднике. Игра "Кто быстрее найдет свое место".	Новогодний утренник
Февраль 3 неделя	Масленица	« Встреча Масленицы»	- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;	Беседа: « Здравствуй, широкая Масленица!» Прослушивание пьесы Чайковского "Песня жаворонка", "Жаворонок" Глинки. Пение ;"Маслена широкая" , "Блины". - Разучивание хороводов "Веснянка". Муз. игра "Горшки".	Знакомство детей и родителей с традициями масленичной недели
3 неделя		« Заигрыш»	Знакомство с традициями данного дня	Беседа о русских народных играх. Слушание пьес Чайковского и Глинки. Пение; "Блины", "Как на масленой неделе". Музыкально-игровое творчество "Аннушка" Игра "Горшки"	Привлечение родителей к организации масленицы в ДОУ
3 неделя		«Масленица-Лакомка»	Знакомство с традициями данного дня	Беседа о блинах. Пословицы, поговорки, шутки и загадки о Масленице Слушание пьес Чайковского и Глинки. Пение;"Блины", "Как на масленой неделе", "Ой, пташечки,	Катание на санях

				жаворонушки". Музыкально-игровое творчество "Аннушка". Игра "Горшки".	
4 неделя		« Разгуляй-четверток»	Подвижные игры – соревнования на улице	Слушание пьесы Чайковского "На тройке". Знакомить с альбомом "Времена года". Слушание звона колоколов. Пение песен; "Блины", "Частушки", "Как на масленой неделе", "Ой, жаворонушки". Муз. игровое творчество; "Аннушка", "Как на тоненький ледок". Игры ; "Горшки". "Петушок". Песенное творчество "Частушки".	Приглашение пап для участия в соревнованиях
4 неделя		« Прощай, Масленица!»	Проведение праздничного развлечения на улице	Слушание из оперы Н.А.Римского-Корсакова « Снегурочка», хор «Прощай, Масленица» Пение песен; "Блины ", "Как на масленой неделе", "Веснянка". Конкурс: «Кто быстрее на метле» Катание на лошадях. Сжигание чучела Масленицы. Хоровод “Наша Масленица	Помощь в проведении масленицы
Февраль 1 неделя	Моя семья	"Хочу как папа стать"	- слушание и исполнение «военных» песен; - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы,	Беседа об отце .Прослушивание песни "Мой папа", беседа о содержании. Пение песен "Бравые солдаты", "Песня о	- спортивные игры как подготовка к спортивному

			<p>соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; 	<p>пограничнике", "Молодой солдат". Песенное творчество "Плясовая для папы". Муз.игра "Самолёты на аэродром", "Донеси пакет".</p>	<p>конкурсу с участием пап</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;
1 неделя		"Мамочка любимая"	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры 	<p>Беседа о матери. Слушание песни "Мамочка". Пение песен "Мамочка моя", "Весенний праздник", "Весенняя капель". Музыкально- игровое творчество: придумать движения для вальса. Вальс "Раз, два, три на носочки" разучить с переходом по внешнему кругу. - разучивание музыкально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация фотовыставки портретов «Моя мама»;

			«Семья»; - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).	танцевальной композиции для мам;	
2 неделя		"Бабушка любимая, бабушка родная"	- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - разучивание стихов о бабушке	Беседа о бабушке. Прослушать песню "Бабушка болеет". Пение песен "Песня про бабушку", "Лучше друга не найти", "Вот какая бабушка". Музыкальная игра "Аленький цветочек". Эстафетная игра "Помоги бабушке".	- педагогические и игровые ситуации (забота о бабушке – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);
2 неделя		"Вместе с дедушкой играем"	- слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; - чтение художественной литературы по теме;	Беседа о дедушках. Прослушивание песни "Мой дедушка", беседа по содержанию. Пение песен: "Дедушка", "Дедушка родной", " У меня есть дедушка". Музыкальная игра	- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты

			<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); 	"Сапожник".	<p>России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);
3 неделя		"Что такое семья"	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; 	Беседа о семье. Прослушивание песни "Что такое семья". Пение песен: "Бабушка любимая", "У меня есть дедушка", "Мамочка", "Мой папа". Музыкальная игра "Собери букет", "Доставь пакет" и другие по желанию.	Беседа о семейном воспитании
Март 3 неделя	День космонавтики	"Если только захотим , все мы в космос полетим"	<p>сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); 	-Рассматривание иллюстраций "Космос". Беседы о Луне, Солнце. Прослушивание отрывка из "Лунной рапсодии" Дж.Гершвина. Пение песен "Наш космический отряд", "Буду космонавтом". Подвижная игра "Солнце и планеты" (Журнал «Дошкольное воспитание» №11 – 2000г).	Просмотр телепередач о космосе

			- создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);	Музыкально-дидактическая игра "Самолеты и ракеты".	
4 неделя		"Как Гагарин и Титов"	- творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.	Беседа о первых космонавтах. Прослушивание отрывка из "Лунной рапсодии" Гершвина. пение песен "Наш космический отряд", "Буду космонавтом". Музыкальная игра "Космодром". Подвижная игра "Солнце и планеты". Муз.- дидактическая игра "Самолеты и ракеты".	Наблюдения за вечерним небом
Апрель 1 неделя		"Нет на свете краше Родины нашей"	- беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.);	Беседа о родном городе , прослушивание песен местных композиторов "Наш город Новотроицк". Прослушивание пьесы Чайковского "Апрель". Пение песен "Нашкосмический отряд", "Буду космонавтом". Знакомство с песней " Наш край". Подвижная игра "Плетень", "Ловишка".	Рассказ о знаменитых людях города.

2 неделя		"Хорошо там, где я живу"	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); 	<p>Продолжить знакомство с "Лунной рапсодией" Гершвина, "Апрель" Чайковского. Беседа о живущих на Земле животных и птицах. Пение знакомых песен. Дать детям возможность вспомнить песни о космосеЮ Родине ,стране, слышанные вне стен детского сада. Ишрать в игры по желанию детей</p>	Экскурсия в музей
----------	--	--------------------------	---	---	-------------------

Комплексно –тематическое планирование

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Мы пришли в детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Дорожка в детский сад Учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.130
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Пирамидка Учить детей нанизывать и снимать кольца со стержня Молоток Учить детей ударять по детали	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.30
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Знакомство с величиной предметов Учить выполнять простейшие действия с предметами (большие и маленькие игрушки) Ладушки-ладушки Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма Кукла Катя в гостях в детском саду Учить детей называть свое имя	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.26 С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.87 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.10
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Мы шагаем в детский сад Учить ходьбе в прямом направлении. По дорожке в детский сад Учить ходьбе в прямом направлении	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.29, 29

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Мы пришли в детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Красная дорожка Учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику красного цвета	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.130
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Шарики красные Учить сосредоточенно играть одной игрушкой. Дать понятие шар Втулочки Развивать координацию движений пальцев – научить вставлять в отверстия втулочки	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.112,113
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Знакомство с формой предметов Учить выполнять простейшие действия с предметами Красный флажок Учить находить красный флажок в помещении Кукла Катя в гостях в детском саду Учить показывать детали лица куклы, называть их	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.24 С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.47 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.10
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Мы шагаем в детский сад по осенней дорожке Учить в ходьбе в прямом направлении, ползать в прямом направлении В детский сад шагаем мы Учить ходьбе в прямом направлении, развивать чувство равновесия	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» с.29, 29

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Осень	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Стол Учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик. Закрепить понимание слова стол	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.131
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Палочки и колечки Учить простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стрежень Молоток и шарик Учить детей ударять по шарiku до тех пор, пока он не спрячется	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.30
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий Вызвать у детей симпатию к сверстникам Медвежонок Учить рассматривать игрушку и называть части тела Чтение «Мишка» А.Барто Учить слушать воспитателя, сочувствовать мишке	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.28 С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.66
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Гуляют по осенней дорожке маленькие ножки Учить ходьбе по ограниченной поверхности. познакомить с бросанием мяча, развивать ориентировку в пространстве Осенний лес Учить собирать листочки в корзинку, упражнять в ползании и подлезании	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.29, 29

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Осень	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Башня Учить накладывать кубик на кубик, понимать слова «сделай», «башня»	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.113
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Прокати шарик Учить действовать с предметами округлой формы Найди красный листочек Учить развивать сенсорные способности детей, закрепить один основной цвет	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.30
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Что нам привез мишка в детский сад Учить выполнять простые действия с предметами (большие и маленькие игрушки). Чтение потешки «Наша Катя маленькая» Учить игровым действиям, учить слушать воспитателя Кошка Учить называть игрушку, показывать части тела. Формировать словарь: мягкая, пушистая.	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.26 В.В.Гербова «Развитие речи»
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Шишки Учить бросать мешочки, упражнять в ползании и подлезании Соберем листочки Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.29, 74

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Овощи	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Автомобиль Учить устойчиво ставить кубик на кирпичик. Закрепить понимание слов – построить, кубик, кирпичик	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.129
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Рассматривание овощей Учить узнавать овощи по картинке Пирамидка Учить нанизывать шарики на стержень	А.В.Стефанко с.37 Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.32
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Везем в грузовике овощи с огорода. Учить детей использовать вспомогательные средства, чтобы притянуть к себе игрушку. Чтение сказки «Репка» Учить слушать сказку, опираясь на наглядность Как ходит и кричит петушок Учить подражанию, формирование словаря	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.146 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.42
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	За морковкой в огород Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы, бега. Преодолей препятствие Учить преодолевать препятствие, перелезть через скамью	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.75, 30

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Осень	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Дорожка в огород Учить располагать кирпичики плотно друг к другу. Закрепить понимание слова «кирпичик»	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.130
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Пирамидка Учить нанизывать кольца на стержень и снимать их. Красный помидор Учить определять овощи по цвету и названию	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.30 С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.130
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Рассматривание овощей Учить находить овощи в группе Водичка-водичка Учить игровым действиям, слушать воспитателя Куклы обедают Развивать игровую деятельность	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.26 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.13
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Доползи до морковки Упражнять в ползании, учить ходьбе в одном направлении Бросай вперед Учить бросать мешочки вперед из-за головы одной рукой	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.30, 29

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Домик Учить делать перекрытие с новым элементом – треугольной призмой	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.134
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Кто в домике живет Учить соотносить разнородные предметы по форме Что звенит Познакомить детей с колокольчиком	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.64 А.В.Стефаненко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» с.167
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Ежик и яблоко Дать представление о фрукте (яблоко). Формирование словаря – яблоко, круглое. Чтение «Сидит белка на тележке» Учить детей игровым действиям, слушать воспитателя. Кукла Катя спит в кроватке, кошка на коврике Формирование словаря – кукла, кошка, коврик, подушка	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.13 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.13
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	По ровненькой дорожке Учить ходьбе в прямом направлении По дорожке в детский сад Учить ходьбе в прямом направлении	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.29, 29

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Забор для игрушек Учить ставить кирпичики вертикально на длинное ребро	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.131
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Кто в домике живет? Учить соотносить разнородные предметы по форме Прокати шарик Учить различать шарики (красный, синий), развивать координацию движений рук	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.64 С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.13
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Рассматривание лейки Дать представление по уходу за растениями. Формирование словаря (лейка, поливать, вода). Чтение «Баиньки» Учить игровым действиям, слушать воспитателя. Мишка пришел, а птичка прилетела Учить называть игрушки, формировать словарь (идет, летит)	Интернет источник А.В.Стефаненко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» с.167
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Дойди до игрушки Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. ползание, подлезании под палку. Бросай мяч зайчику Учить бросать мяч, развивать ориентировку в пространстве	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.31, 31

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Забор высокий, низкий Учить располагать кубики друг за другом, различать низкий забор от высокого.	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.130
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Коробочка Учить подбирать предметы в определенной последовательности, ориентировать на их величину. Доставание шариков ложкой из банки Учить держать ложку и действовать с ней	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.114 А.В.Стефаненко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» с.167
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Чудесный мешочек Учить выполнять простейшие действия с предметами, вызывать радость, удивление Чтение «Пошел котик на торжок» Учить игровым действиям, слушать воспитателя. Кормление куклы Учить называть предметы посуды (тарелка, ложка)	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.26 В.В.Гербова «Развитие речи» с.43 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.13
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Кошки Учить ходьбе друг за другом, ползать. Перешагни через препятствие Учить перешагивать через препятствие	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.31, 31

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Стул для кошки Учить детей новой постройке из кубика и кирпичика, понимать слово стул	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.132
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Большие и маленькие мячи Учить группировать предметы по величине Тонет - не тонет Учить вылавливать игрушки из воды, развивать познавательный интерес	Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» с.36 А.В.Стефаненко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Рассматривание альбома «Домашние животные» Учить разливать домашних животных (кошка, собака) Ладушки-Ладочки Учить игровым действиям, слушать воспитателя. Кто с нами живет Учить узнавать домашних животных на картинке	В.В.Гербова «Развитие речи» С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.87 В.В.Гербова «Развитие речи» с.65
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Кошка Учить ходьбе друг за другом, ползать. Догони собачку Учить ориентироваться в пространстве, добегать до определенного места.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» с.31, 31

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Я и моё тело	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Стол Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик.	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.131
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Раскладывание фигур (круг, квадрат) Учить формировать однородные предметы по форме Помашем флажками Учить держать флажок в руке и махать им	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.356 А.В.Стефаненко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Рассматривание куклы Учить называть части тела Учить игровым действиям, слушать воспитателя. Мальчик-пальчик Учить действовать согласно тексту	В.В.Гербова «Развитие речи»
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Я иду по ровненькой дорожке Учить ходьбе в прямом направлении Большие ноги Учить в ходьбе в прямом направлении, прыгать на двух ногах.	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.31, 29

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Знакомство с профессией продавец	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Дорожка в магазин Учить располагать кубики друг за другом, а затем играть с постройкой	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.130
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Большие и маленькие Учить группировать предметы по величине Закати шарик в ворота Развивать у детей глазомер, закрепить красный цвет	Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» с.36, 24
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Магазин Учить находить овощи по описанию Ладушки – Ладшки Учить игровым действиям, слушать воспитателя Кто с нами живет Учить узнавать на картинках знакомых домашних животных	В.В.Гербова «Развитие речи», с.43 С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.87 В.В.Гербова «Развитие речи» с.65
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Мы шагаем в магазин Учить ходьбе с высоким подниманием ног, бросать мяч из-за головы. Поможем продавцу Учить ходьбе в прямом направлении, бросать мяч в горизонтальную поверхность	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.33, 88

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Ты и я, мы друзья	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Дорожка в магазин Учить располагать кубики друг за другом, а затем играть с постройкой	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.130
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Большие и маленькие Учить группировать предметы по величине Закати шарик в ворота Развивать у детей глазомер, закрепить красный цвет	Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» с.36, 24
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Магазин Учить находить овощи по описанию Ладушки – Ладшки Учить игровым действиям, слушать воспитателя Кто с нами живет Учить узнавать на картинках знакомых домашних животных	В.В.Гербова «Развитие речи», с.43 С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.87 В.В.Гербова «Развитие речи» с.65
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Мы шагаем в магазин Учить ходьбе с высоким подниманием ног, бросать мяч из-за головы. Поможем продавцу Учить ходьбе в прямом направлении, бросать мяч в горизонтальную поверхность	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.33, 88

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Зимний лес	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Стул для Деда Мороза Учить новой постройке из кубика и кирпича, понимать слово стул	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.132
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Большие и маленькие снежинки Учить группировать предметы по величине Вылавливание игрушек из таза с водой Развивать у детей глазомер, моторику	Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» с.36 С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	По дорожке в зимний лес Формировать представление о зиме и ее признаках Чтение Дед Мороз Учить игровым действиям, слушать воспитателя, заучивать стихотворение «Курочка Ряба» с использованием театра Учить наблюдать за действиями персонажа	Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» с.36
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Снежинки Учить ходьбе в прямом направлении, бросать мяч в цель. Веселые зайчата Учить бегать врассыпную по сигналу	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.33, 22

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Зимний лес	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Узкая желтая дорожка Побуждать выполнять постройку и называть цвет	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.130
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Наши верные друзья – прокати на машинке Формировать ориентировку в помещении Кто в гости пришел Развивать у детей глазомер, закрепить красный цвет	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.146 С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.130
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Кукла Катя гуляет Формировать представление о зиме Колокольчик-дудочка Учить игровым действиям, развивать слуховое восприятие Чтение А.Барто «Слон» Учить внимательно слушать, рассматривать иллюстрации	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.12 В.В.Гербова «Развитие речи», с.43 С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.87 В.В.Гербова «Развитие речи» с.65
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	В горку Учить ходьбе по наклонной доске, учить бросать мяч В берлогу Учить ходьбе в прямом направлении, упражнять в подлезании под палку	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.33, 34

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Здравствуй, праздник Новогодний	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Стол для праздника Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.131
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Елочка Учить составлять елочку из треугольников Найди снежинки Учить ориентироваться в пространстве и находить все снежинки	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Вокруг елочки пойдем Учить детей ходить по кругу Чтение «Снег, снег кружится» Учить внимательно слушать и повторять. Кукла Катя идет на праздник Учить называть одежду	В.В.Гербова «Развитие речи» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.13
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	На праздник к зайцам Учить ходьбе в прямом направлении. Прыгать на 2х ногах Через гору к Деду Морозу Учить ходьбе в прямом направлении, перелезть через скамью	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.29, 34

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Здравствуй, праздник Новогодний	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Заборчик для собачки Учить располагать кубики друг за другом, ставя их на ребро	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.130
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Новогодние шары Учить показывать шары на елке, закрепить понятие шар Светофор Учить отличать цвета	Э.Г.Пиллогина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.146 С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.130
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	На празднике Учить рассматривать сюжетную картину Чтение «Дед Мороз» Учить игровым действиям, развивать слуховое восприятие «Мыльные пузыри» Учить плавно выдыхать воздух	Хрестоматия
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	На новогоднюю елку Учить ходьбе в прямом направлении по доске, подлезать под веревкой Зайцы и волк Учить действовать по сигналу	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.34, 15

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	Зима	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Заборчик Учить строить высокий и низкий забор	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.133
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Занимательная коробочка Учить различать форму предметов Звени колокольчик Учить отличать звон колокольчика от других инструментов	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.146 С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» с.133
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Как дружно мы играем Учить детей играть вместе Летят снежинки Эксперимент: дать понять, что снег холодный и в тепле тает Чтение потешки «Бай-бай» Учить внимательно слушать, произносить Бай-бай	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.15 Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с.141
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	
		Физическое развитие	Развитие движений	Покатаем снежки Учить ходьбе в прямом направлении, катать мяч друг другу В берлогу Учить ползать по гимнастической скамье, развивать чувство равновесия	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» с.34, 35

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	ЗИМА	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Скамейка Учить детей располагать кубики друг на друга, а затем играть с постройкой.	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста»
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Раскладывание шариков 4 х цветов в коробочки 4 х цветов. Учить детей соотносить предметы по цвету. Покатаем куклу на санках. Учить детей пользоваться санками для катания куклы в разных направлениях.	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр. 68 С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр.113
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Наряд куклы Кати. Учить детей внимательно рассматривать куклу, показывать на кукле соответствующие предметы одежды. Маша варежку надела. Учить детей игровым действиям, слушать воспитателя. Рассматривание картинок «Зима» Учить детей рассматривать картинки.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.12 В.В.Гербова. «Занятия про развитие речи» стр.50 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	Снежная горка. Учить детей ходьбе по наклонной доске. Снежные комочки. Учить детей бросать мяч двумя руками	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.36,35

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Кормушка для птиц. Учить детей располагать кирпичики друг за другом, а затем играть с постройкой.	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста»
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Покормим птичек. Учить детей отщипывать маленькие кусочки от большого куска (тесто). Лото – птицы. Учить детей сопоставлять одинаковые картинки.	Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» стр.48 Дидактическая игра.
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Путешествие в лес к птицам. Учить детей подражанию птицам, учить действовать в коллективе. Вороны. Учить детей игровым действиям, слушать воспитателя. Кукла Катя кормит птиц. Учить детей воспроизводить действия воспитателя.	Г.Г.Григорьева «Играем с малышами» стр. 29. Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет» стр.116 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.15
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	Воробушки. Учить детей прыгать на двух ногах. Воробушки Учить детей прыгать на двух ногах.	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.35

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Скамья для ворон. Учить детей располагать кубики друг за другом, а затем играть с постройкой.	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр. 130
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Теремок. Учить детей находить одинаковые картинки и накладывать их друг на друга. Разрезные картинки. Учить детей составлять картинки из двух частей.	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр.30 Интернет – ресурсы.
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Путешествие в страну игрушек. Учить детей выполнять действия за воспитателем. Чтение «Снегири» Учить детей игровым действиям, слушать воспитателя. Коробочка с секретом. Учить детей вызывать чувство радости от предмета.	Хрестоматия для дошкольников от 2 до 4, 1 издание Е.Н.Соляник. «Развивающие игры для детей раннего возраста» стр.30.
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	Снегири. Учить детей бегать в разных направлениях. Вороны. Учить детей ходьбе в прямом направлении.	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.37,37

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Дорожка для утки и утят. Учить детей строить широкую и узкую дорожки, а затем играть с постройкой.	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр. 130
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Гуси с гусятами. Учить детей чередовать объекты по цвету. Двухместная матрёшка. Учить детей выполнять простые действия с предметами.	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр.82,40
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Гуси с гусятами. Учить детей звукоподражанию (га –га –га) Курочка – рябушечка Учить детей игровым действиям, слушать воспитателя. Какой наряд у Кати? Учить детей называть предметы одежды, обуви.	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр.82 Хрестоматия для дошкольников от 2 до 4, 1 издание, стр.23 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.10
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	Гуси Учить детей ходьбе по узкой тропинке. Курочка с цыплятами. Учить детей ходьбе по наклонной доске.	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.64,64

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	Заборчик для домашних птиц. Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности на длинное ребро; играть с постройкой; произносить звукоподражания.	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр. 131
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Ловись рыбка. Учить детей вылавливать игрушки из таза с водой. Выкладывание предметов контрастных по форме на две группы. Учить детей выполнять выбор предметов с ориентировкой на форму	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» с. , с.56
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Курочка с цыплятами. Учить детей звукоподражанию (ко – ко – ко) Цыплёнок и утёнок. Учить детей игровым действиям, слушать воспитателя. Утёнок на машине. Учить детей рассматривать игрушку, находить части тела ребёнка.	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр.82 Хрестоматия для дошкольников от 2 до 4, 1 издание.
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	Петушки. Учить детей ползанию и подлезанию. Утята. Учить детей бросать мяч двумя руками.	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.37,42

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	ПРАЗДНИК ПАП	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	«Домик и забор» Учить детей строить одновременно две постройки.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей д/с под ред. С.Л.Новоселовой стр.134
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	«Флажки». Учить детей различать цвета. «Чудесный мешочек» Учить детей доставать одну игрушку на ощупь, вызывать чувство радости и удивления.	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр.60. Дидактическая игра
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	« Мой папа самый лучший» Воспитывать любовь к родным и близким людям. Чтение «Флажок» Учить детей игровым действиям, слушать воспитателя. «Танк» Учить детей рассматривать новую игрушку. Учить играть дружно.	Творчество педагога. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей д/с под ред. С.Л. Новоселовой стр.47 Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей д/с под ред. С.Л. Новоселовой стр.47
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	«Солдаты» Учить детей ходьбе с высоко поднятыми ногами.	Лайзане С.Я. «Физическая культура для

				<p>«Будущие защитники» Учить детей ползать на животе, бросать мяч двумя руками через ленту.</p>	<p>малышей» Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.60</p>
Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	МАМИН ПРАЗДНИК	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	<p>Скамейка Учить детей располагать кубики друг на друга, а затем играть с постройкой.</p>	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста»
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	<p>«Бусы для мамы» Учить детей нанизывать кольца на нить.</p> <p>«Бусы для мамы» Учить детей нанизывать кольца на нить.</p>	<p>Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр.30</p> <p>Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр.30</p>
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Мамин день» Учить детей игровым действиям , слушать воспитателя.</p> <p>« Собираем цветы для мамы» Учить детей ориентироваться в групповом помещении.</p>	Благинина Е.В. Творчество педагога.
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	<p>По плану музыкального руководителя.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	
		Физическое развитие	Развитие движений	<p>«Соберём цветы для мамы» Учить детей метанию на дальность двумя руками из за головы Учить детей ходьбе в прямом направлении.</p>	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.114

--	--	--	--	--	--

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	ВЕСНА	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	«Автомобиль» Учить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик.	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр.129
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	«Найди окошко» Учить детей соотносить предметы по форме. «Покатаем куклу» Учить детей правильно катать коляску, машинку. Развивать ручную умелость.	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр.54 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.16
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Рассматривание картины «Весна» Учить детей элементарным признакам весны. Чтение «Солнышко – вёдрышко» Учить детей игровым действиям, слушать и повторять за воспитателем.	В.В. Гербова « Занятия по развитию речи» Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Стр.17
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	«На весенней полянке» Учить детей ходьбе в прямом направлении, следуя друг за другом. «Вместе с солнышком весну встречаем» Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске.	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.38

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	ВЕСНА	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	«Автомобиль и дорога» Учить детей строить автомобиль, накладывая кубик на кирпичик; строить дорогу из кирпичиков.	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр.146
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	«Раскладывание однородных предметов резко отличающихся по цвету на 2 группы» Учить детей различать предметы по цвету. Словарь: цвет, такой же, не такой, разные. Ловись рыбка Учить детей вылавливать сачком предметы из воды. Учить называть пойманный предмет.	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр. 74 С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста»
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Весна» Учить детей внимательно рассматривать сюжетную картинку. «На проталинке жучок» «Кукла Катя пришла с прогулки» Учить детей культурно гигиеническим навыкам. Словарь: пришла, разделась, умылась.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Сайт всё для детей. Татьяна Гусарова. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	« Попади в лужу» Учить детей бросать мяч в цель. «Обойди лужу» Учить детей ходить, меняя направление.	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.39

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	«Разноцветные постройки» Учить детей строить из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету.	Стефаненко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе» Стр.150.
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	«Разложи по цвету» Учить детей различать тона одного цвета. Словарь: темнее, светлее. «Воздушные шары» Познакомить детей с качествами предмета: лёгкий, прозрачный, воздушный, круглый. Учить при помощи нитки притягивать шарик к себе.	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр. 75 Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Театр» Учить детей рассматривать театральные куклы, маски. «Репка» Учить детей внимательно слушать сказку. Маша – растеряша» Учить детей выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Словарь (шапка, шарф, пальто, варежки)	Творчество педагога. Н.А. Карпухина « Конспекты занятий в ясельной группе» стр.172 Н.А. Карпухина « Конспекты занятий в ясельной группе» стр.26
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	«В гости к колобку» Учить детей пролезать в обруч, бросать мяч через ленту. «Мой весёлый звонкий мяч» Учить детей ходьбе по извилистой дорожке, бросая мяч двумя руками	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.39 Лайзана С.Я. «Физическая культура для

					малышей»
Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
ТРАНСПОРТ		Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	«Гараж для автомобилей» Учить детей располагать кубики друг за другом, а затем играть с постройкой.	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр.130
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	«Собери машинку» Учить детей составлять машинку из геометрических фигур. «Разложи по форме» Развивать навыки у детей в группировке предметов по форме.	Дидактическая игра. Э.Г. Пилогина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр. 56
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Грузовик» Учить детей рассматривать сюжетную картинку с изображением автомобилей. «Грузовик» Учить детей игровым действиям, слушать воспитателя, повторять знакомые фразы. «С куклой Катей на автобусе» Учить детей игровым навыкам в совместной игре.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе». А. Барто. «Грузовик» Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности»
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	«Поезд» Учить детей ползать, подлезать под препятствием, упражнять в метании мешочка.	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.40

				<p>«Паровоз» Учить детей ходить друг за другом, упражнять в ползание по гимнастической скамье</p>	
--	--	--	--	--	--

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	ТРАНСПОРТ	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	<p>«Кораблик» Знакомить детей с новой строительной деталью – призмой.</p>	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр.134
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	<p>«Собери кораблик» Учить детей собирать кораблик по образцу из геометрических фигур.</p> <p>«Сложи картинку из двух частей (транспорт)» Учить детей складывать целое.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Дидактическая игра.</p>
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Корабль» Формировать представление о наводном транспорте.</p> <p>«Чтение А. Барто «Кораблик» Учить детей игровым действиям, слушать воспитателя.</p> <p>Прокати куклу на большой машине» Учить детей находить самую большую машину в группе.</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»</p> <p>С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр.134</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	<p>По плану музыкального руководителя.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	
		Физическое развитие	Развитие движений	<p>«Корабль» Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять</p>	Лайзане С.Я. «Физическая культура для

				в ползание по гимнастической скамье. «Корабль» Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползание по гимнастической скамье.	малышей» стр.40
Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	КТО НАС ЛЕЧИТ	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	«Строим стол для доктора» Учить детей выполнять постройки по образцу, а за тем играть с постройкой.	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр.130
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	«Собери матрёшку» Учить детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать половинки предмета одинакового размера. «Посмотри, что у нас» Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами.	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр. 40 Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Зайчик заболел» Учить детей игровым действиям. Чтение «Айболит» Учить детей слушать воспитателя.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.15 К. Чуковский «Айболит»

				Картина «На приёме у врача» Учить детей рассматривать картину, называя части тела человека.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	«В гости к доктору» Продолжать детей учить бросать мяч одной рукой, ползать по гимнастической скамье. «Идём на прививку к доктору» Учить детей ходить, бегать друг за другом, прыгать на двух ногах.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.40 Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.40

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	КТО ЗАБОТИТСЯ О ДЕТЯХ.	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	«Диван» Учить детей строить диван из кирпичиков.	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста»
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	«Бусы для мамы» Учить детей нанизывать шарики на нить. «Поможем бабушке» Учить детей подбирать предметы по цвету, сравнивать их, находить одинаковые	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр.68

		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Выходи дружок на зелёный лужок» Учить детей находить такой же цветок, как на картинке.</p> <p>«Моя мама лучше всех» Учить детей слушать воспитателя, рассматривать иллюстрации в книге.</p> <p>«Поможем маме вскипятить чайник и накрыть на стол» Учить детей игровым действиям.</p>	<p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе»</p> <p>И. Красникова.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	<p>По плану музыкального руководителя.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	
		Физическое развитие	Развитие движений	<p>«Едем к воспитателю» Учить детей ходить в прямом направлении, следовать друг за другом.</p> <p>«По дорожке в детский сад» Учить детей ходьбе в прямом направлении, следовать друг за другом.</p>	<p>Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей»</p> <p>Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей»</p>

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	ТРУД ПОВАРА	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	<p>«Стол и стул для повара» Учить детей одновременно строить 2 постройки.</p>	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр.132

		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	<p>«Собери картинку из 2 частей» Учить детей составлять целое из двух частей (посуда)</p> <p>«Овощи» Учить детей находить похожие картинки.</p>	Дидактическая игра
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<p>«Рассматривание куклы в одежде повара» Дать понятие детям о профессии.</p> <p>Чтение Ю. Тувим «Овощи» Учить детей игровым действиям, слушать воспитателя.</p> <p>«Птицы прилетели» Учить детей отличать больших птиц от маленьких»</p>	<p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе»</p> <p>С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр.132</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	<p>По плану музыкального руководителя.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	
		Физическое развитие	Развитие движений	<p>«К повару на кухню» Учить детей ходьбе в указанном направлении, упражнять в бросании мяча через ленту.</p> <p>«К повару на кухню» Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в ползании и подлезании.</p>	<p>Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.41</p> <p>Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.41</p>

Сроки	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	«Скворечник» Учить детей в умении делать перекрытие из призмы.	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр.134
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	«Пирамидка» Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня. «Лото – птицы» Учить детей находить похожие картинки.	Э.Г. Пилгогина «Занятия по сенсорному воспитанию» стр. 30 Дидактическая игра.
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Рассматривание картины «Птицы прилетели» Учить детей внимательно рассматривать картину. Чтение «Флажок» Учить детей игровым действиям, слушать воспитателя. Рассматривание картины «Покормим птиц» Учить детей внимательно рассматривать картину, выражая эмоции.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста» стр.47 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	«Птички» Учить детей действовать по сигналу, упражнять в бросании двумя руками. «Грачи» Учить детей действовать по сигналу, упражнять в бросании двумя руками.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.41

Срок и	Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель)	Программно-методическое обеспечение
	НАСЕКОМЫЕ	Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия со строительным материалом	«Построим поезд» Совершенствовать действия детей во время постройки. Закрепление понятий «величина», «цвет».	С.Л.Новосёлова «Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста»
		Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	«Шарик в ложке» Развивать глазомер и координацию движения рук» «Кто как ходит» Закреплять умение детей согласовывать движения со словами.	Стефаненко А.В. стр.167 Дидактическое упражнение
		Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Рассматривание альбома «Насекомые» Учить детей рассматривать альбом. «Чудесный мешочек» Формировать у детей радостное настроение, развивать слуховое восприятие. Рассматривание картины «Дети обедают» Формировать у детей зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов.	Творчество педагога Стефаненко А.В. стр.167,144
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	
		Физическое развитие	Развитие движений	«Муравьи» Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамье. «Быстрые жуки» Упражнять детей в беге в разном направлении, повторить ползание и перелезание.	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.41 Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» стр.41

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	<p>«Это мы в детском саду!».</p> <p>«Значение режима в воспитании детей младшего возраста».</p> <p>«Особенности развития детей 1-2 лет».</p> <p>«Моя любимая игрушка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>выставка</p> <p>Консультация</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Опрос</p>	<p>фото</p> <p>информационная</p> <p>презентация</p> <p>выставка</p> <p>общение</p>
Октябрь	<p>«Роль семьи в физическом воспитании детей».</p> <p>«Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш».</p>	<p>Консультация</p> <p>Стенд</p>	<p>информационный</p> <p>презентация</p>

	«Веселые овощи и фрукты». «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».	Выставка совместного творчества Папка-передвижка	выставка информационный
Ноябрь	«Здоровое питание ребенка раннего возраста». Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. «Игры на липучках, как средство всестороннего развития ребенка». Видео «Как играть!» Оформление стенгазеты ко Дню Матери. «Мамочка любимая, ты самая красивая».	Консультация Папка-передвижка Выставка совместного творчества Мастер-класс Папка передвижка	информационный информационный презентация презентация информационный

	Дню матери.		
Декабрь	«Грипп. ОРВИ. Коронавирус. Меры профилактики. Симптомы». Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.	Консультация Выставка творчества совместного	информационный выставка
Январь	«Опасные и вредные игрушки». Памятка родителям «Профилактика плоскостопия (комплекс упражнений для детей)». Беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой». Акция «Покорми	Консультация Знакомство с семейными традициями Фотовыставка	информационный Информационный

	птиц зимой».		выставка
Февраль	«Мини - спортивный уголок дома». «Делаем зарядку дома вместе с детьми» (папы) «23 Февраля».	Консультация Фотовыставка Папка - передвижка	информационный выставка информационный
Март	«Весна пришла». «Мы мамы помощники». «8 Марта». «Как избавить ребенка от вредной привычки».	Стенд Фотогазета Папка - передвижка Консультация	информационный выставка информационный
Апрель	«Что почитать детям о животных». С участием родителей субботник, подготовка и оформление участка. «Сделаем наш цветник красивым»	Папка-передвижка День открытых дверей Акция	информационный совместная помощь

Май	«Наши успехи. Итоги работы за год».	Родительское собрание	презентация
	« День Победы». «Игры на природе»	Папка-передвижка Консультация	информационный
	Анкетирование.	Опрос	анкета

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	<p>1) Как показывают наблюдения и диагностические исследования, уровень социально – нравственного развития детей, неизменно низок: поведение большинства из них неустойчиво, ситуативно; нет привычки самостоятельно следовать правилам поведения; многие испытывают трудности в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.</p> <p>2) Здоровье. В последние годы в обществе наметились негативные тенденции, связанные с общим снижением уровня здоровья детей. У многих сформированы неправильные ориентиры ценности здорового образа жизни.</p> <p>3) Социализация. Актуальности нравственного воспитания в обществе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей.</p> <p>4) Досуг. Исследования в области детского и подросткового досуга показывают, что содержание этого досуга носит преимущественно развлекательный характер (просмотр телевизионных программ, компьютерные игры, дискотеки и т.п.). Интерес детей к своему месту жительства и сведения, черпаемые детьми из окружающего мира, довольно скудны и разрознены. Все это способствует снижению общего уровня культуры детей и подростков, усвоению примитивных способов общения, росту асоциальных явлений.</p> <p>5) Патриотизм. Привитие чувства патриотизма приобретает всё больше общественное</p>
--------------	--

	<p>значение и становится задачей государственной важности. На современном этапе развития общества изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма. Дети должны любить свой край. чтобы не прерывалась связь времен, чтобы наше молодое поколение знало, уважало, использовало тот огромный опыт, тот духовный потенциал, который народ Свердловской области накопил за многие годы.</p> <p>б) Экология. Чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени - формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу. Чувство гражданственности, патриотизма, экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас, и эти качества мы должны воспитать сегодня у наших детей.</p>
<p>Парциальная программа</p>	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее - Программа) создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.</p> <p>Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды. Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности</p>

	<p>создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.</p> <p>Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов,</p> <p>ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.</p>
Цель	<p>создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,</p> <p>подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать оптимальные условия для проведения широкого спектра мероприятий, способствующих охране здоровья, комплексной медико-педагогической реабилитации детей, мотивации осознанного отношения к здоровому образу жизни. 2) Формировать у детей гармоничную, картину малой Родины - Свердловской области, воспитывать чувство гражданственности, патриотизма. 3) Развивать умение эстетически, творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности. 4) Формировать позитивное отношение детей ко всему разнообразию родной природы, на основе коррекции целей и мотивов экологического поведения.

	<p>5) Воспитание чувства сопричастности и ответственности каждого человека за происходящие природные изменения в регионе.</p> <p>6) Закрепление и приобретение знаний, умений, навыков необходимых для дальнейшего обучения в своих школах.</p> <p>7) Приобщать детей к активному участию в общественно-полезном труде, воспитывать отношение к труду как важнейшей жизненной необходимости.</p> <p>8) Освоение детьми новых моделей эффективного коллективного поведения, навыков сотрудничества, содружества, толерантности.</p> <p>9) Способствовать раскрытию, развитию, реализации коммуникативных, творческих, креативных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.</p>
<p>Основные направления</p>	<p>Программа предусматривает работу по двум взаимосвязанным направлениям: накопление социального опыта, познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть) и реализацию этого опыта в условиях самостоятельной творческой деятельности ребенка (сделать, создать), включая восстановительное лечение, физическое, нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание детей. Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в</p>

	<p>качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»; • Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»; • Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»; • Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»; • Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». <p>Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.</p>		
<p>Формы, методы, средства -наглядные (наблюдение. Рассматривание картин, фильмов) -практические((игра, труд в природе ,элементарные опыты) -словесные(рассказ, беседа, чтение)</p>	<p><i>Образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Режимные моменты</i></p>	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>
	<p>Совместная педагог с детьми, с семьей</p>	<p>Индивидуальная подгрупповая</p>	<p>Игра(Дидактическая, Сюжетно-ролевая) Самостоятельная конструктивная деятельность</p>

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи I.9.00-9.10 II.9.20-9.30 Музыкальное (зал) 15.15-15.25
Вторник	НОД с дидактическим материалом I.9.00-9.10 II.9.20-9.30 Развитие движений I.15.15-15.25 II.15.35-15.45
Среда	НОД со строительным материалом .9.00-9.10 II.9.20-9.30 Развитие движений I.15.15-15.25 II.15.35-15.45
Четверг	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи I.9.00-9.10 II.9.20-9.30 НОД с дидактическим материалом I.15.15-15.25 II.15.35-15.45
Пятница	Музыкальное (зал) 9.00-9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи I.15.15-15.25 II.15.35-15.45

Продолжительность	10 100 мин. - 1ч. 40 мин.
-------------------	------------------------------

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность по расписанию,	8.45-9.28
Самостоятельная деятельность	9.28-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.15
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.00-15.00

Подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к образовательной деятельности н. обр. деятельность, свободная деятельность, совместная деятельность	15.15-15.43
Подготовка к полднику, полдник	15.43-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-19.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Занятие «Физическая культура»		10	10		
Занятие «Музыка»	10				10
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	5		5		
Индивидуальная работа по развитию движений		5			5
Самостоятельная двигательная активность	5		5		

(1-я и 2-я половина дня)					
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	30	30	30	30	30
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	55	50	55	35	50
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	275	250	275	175	250
Музыкальный досуг	15				
Спортивные праздники и развлечения		15			
Спортивные досуги			15		
День здоровья					15

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Уголок ряженья ,дом кафе, больница	кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, набор для кухни , игрушечная посуда, куклы, коляска. Атрибуты для ряженья. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Супермаркет», «Больница» «Ковер» с изображением дорог, пешеходных переходов, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор .Небольшие игрушки (фигурки людей	постоянный
Познавательное развитие	Уголок познавательного развития для пособий и игр	комнатные растения, лейки. Крупный, средний, строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего»; небольшие игрушки для обыгрывания построек.	постоянный
Речевое развитие	Уголок для д/игр и пособий	Детские книги по программе и любимые книги детей. элементы костюма, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра, наборы масок	постоянный
Художественно-эстетическое развитие	Центр рисования, музыкальный уголок	.Цветная и белая бумага, картон, наклейки, , кисти, стеки, поролон, печатки, трафареты, банки для воды, салфетки, щетинные кисти. музыкальные инструменты, барабан, бубен, магнитофон. Нетрадиционные музыкальные инструменты	постоянный

Физическое развитие	Уголок для спортивного инвентаря	Мячи, флажки, гимнастические палки, кольца -брос, кегли, скакалки, мелкие пластиковые мячи, массажные коврики.	постоянный

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада. – М., 2008.</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.</p>
Познавательное развитие	<p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>
Физическое развитие	<p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p>
Дополнительное	<p>Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для</p>

	<p>воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Ч Лакоценин С.С., 2008г.</p> <p>Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
Педагогическая диагностика	

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	вкладыши
2.	пирамидки
3.	
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Песок-вода
2.	животные

3.	
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Ряженье (одежда)
2.	Принадлежности для игр
3.	
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Крупные кубики
2.	Мелкие кубики
3.	лего
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Куклы на руку
2.	Деревянный театр
3.	
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	
2.	
3.	
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	карандаши
2.	Бумага
3.	пластилин
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	инструменты
2.	
3.	
Пособия по развитию речи	
1.	игры
2.	поддувалки
3.	
Игры и пособия по безопасности	
1.	наглядность
2.	
3.	
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	картинки
2.	
3.	
Дополнительное оборудование	
1.	бизиборд
2.	машинки
3.	
Дополнительные пособия	
1.	
2.	

3.	
Электронная техника	
1.	ноутбук
2.	
3.	

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Как у нашего кота...» «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».	
Русские народные сказки.	«Козлятки и волк» «Колобок» «Золотое яичко» «Репка»	обраб. К.Д. Ушинского
	«Маша и медведь» «Теремок»	обраб. М.А. Булатова
Поэзия.	«Прятки», «Топотушки»	Александрова З.Н.
	«Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»	Барто А.Л.
	«Курица с цыплятами»	Берестов В.Д.
	«Аленушка»	Благинина Е.А.
	«Птичка»	Жуковский В.А.
	«Поглядите, зайка плачет»	Ивенсен М.И.
	«Мой конь», «Гоп-гоп»	Клокова М.
	«Зайка, зайка, попляши!»	Лагздынь Г.Р.
	«Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)	Маршак С.Я.
	«Пальчики-мальчики»	Орлова А.
	«Кряк-кряк»	Стрельникова К.
	«Баиньки»	Токмакова И.П.
«Рукавичка»	Усачев А.	

Проза.	«Хрюшка и Чушка»	Александрова З.Н.
	«Маша и Миша»	Б.Ф.
	«Как поросенок говорить научился»	Пантелеев Л.
	«Цыпленок и утенок»	Сутеев В.Г.
	«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)	Чарушин Е.И.
	«Цыпленок»	Чуковский К.И.

Перечень музыкальных произведений
От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Полянка"	рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида
	"Колыбельная"	муз. В. Агафонникова
	"Искупался Иванушка"	рус. нар. мелодия
	"Как у наших у ворот"	рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова
	"Мотылек", "Сказочка"	муз. С. Майкапара
Пение и подпевание.	"Кошка"	муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель
	"Наша елочка"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Бобик"	муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
	"Лиса" "Лягушка" "Сорока" "Чижик"	рус. нар. попевки
	Образные упражнения.	"Зайка и мишка"
"Идет коза рогатая"		рус. нар. мелодия
"Собачка"		муз. М. Раухвергера
Музыкально-ритмические движения.	"Шарик мой голубой"	муз. Е. Тиличевой
	"Мы идем"	муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, муз. М. Раухвергера
	"Вот так"	белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской
	"Юрочка"	белорус, пляска, обр. А. Александрова

	"Да, да, да!"	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
--	---------------	--

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Курочки и цыплята"	муз. Е. Тиличевой
	"Вальс собачек"	муз. А. Артоболовской
	"Три подружки"	муз. Д. Кабалевского
	"Весело - грустно"	муз. Л. Бетховена
	"Марш"	муз. С. Прокофьева
	"Спортивный марш"	муз. И. Дунаевского
	"Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок"	муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто
	"Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс"	муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание.	"Водичка"	муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой
	"Колыбельная"	муз. М. Красева, сл. М. Варной
	"Машенька-Маша"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн
	"Воробей"	рус. нар. мелодия
	"Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока"	муз. С. Железнова
Музыкально-ритмические движения	"Марш и бег"	муз. Р. Рустамова
	"Постучим палочками"	рус. нар. мелодия
	"Бубен"	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	"Барабан"	муз. Г. Фрида
	"Мишка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Догонялки"	муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды
Пляска.	"Вот как хорошо"	муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской
	"Вот как пляшем"	белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова
	"Солнышко сияет"	сл. и муз. М. Варной
Образные упражнения.	"Идет мишка"	муз. В. Ребикова
	"Скачет зайка"	рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова

	"Лошадка"	муз. Е. Тиличеевой
	"Зайчики и лисичка"	муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой
	"Птичка летает", "Птичка клюет"	муз. Г. Фрида
	"Цыплята и курочка"	муз. А. Филиппенко.
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок"	рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова
	"Зайчик"	муз. А. Лядова
	"Воробушки и кошка"	нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой
	"Прокати, лошадка, нас!"	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	"Мы умеем", "Прятки"	муз. Т. Ломовой
	"Разноцветные флажки"	рус. нар. мелодия.
Инсценирование.	рус. нар. сказок "Репка", "Курочка Ряба" "Пастушок"	рус. нар. сказок муз. А. Филиппенко;
	"Петрушка и Бобик" "Петрушкины друзья» показ кукольных спектаклей	муз. Е. Макшанцевой
	"Зайка простудился"	М. Буш
	"Любочка и ее помощники"	А. Колобова
	"Игрушки"	А. Барто
	"Бабочки" "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу" обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты	муз. Е. Тиличеевой
	"Праздник", "Музыкальные инструменты"	муз. Г. Фрида.